

# Résultats détaillés de l'école



Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année) et cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2008-2009

**École : Ecole Elémentaire catholique Ste-Marguerite-Bourgeoys (822671)**

**Conseil scolaire : Le C.S.D.C. Centre-Sud (67318)**

Je suis heureuse de vous présenter ce rapport sur les Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année) et cycle moyen (de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), 2008-2009. Il contient les résultats des élèves pour l'année en cours ainsi que pour les années précédentes. Afin de bien situer ces résultats, ce rapport comporte également des renseignements au sujet des populations d'élèves évalués.

Partout dans la province et depuis la création de l'agence, les données de l'OQRE jouent un rôle essentiel pour éclairer les pratiques d'enseignement et servent de catalyseur pour l'amélioration du rendement des élèves. Le présent rapport a été conçu pour vous aider à engager des discussions au sujet de l'amélioration de l'apprentissage des élèves.

Nous pensons que chaque élève mérite de réussir son éducation au sein du système éducatif public. C'est pourquoi, en étroite collaboration avec les éducatrices et éducateurs de l'Ontario, l'OQRE continue d'élaborer des tests qui mesurent le rendement de tous les élèves de la province relativement aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum. Ces tests assurent que le rendement de chaque élève du système éducatif financé par les deniers publics est mesuré par rapport au même repère, à des étapes clés de sa scolarité.

Bien sûr, il ne faut pas oublier que les résultats des tests de l'OQRE ne sont qu'un élément d'information au sujet du rendement des élèves. Il convient donc de les examiner en combinaison avec d'autres données générées au niveau de l'école, comme les renseignements provenant des évaluations en salle de classe.

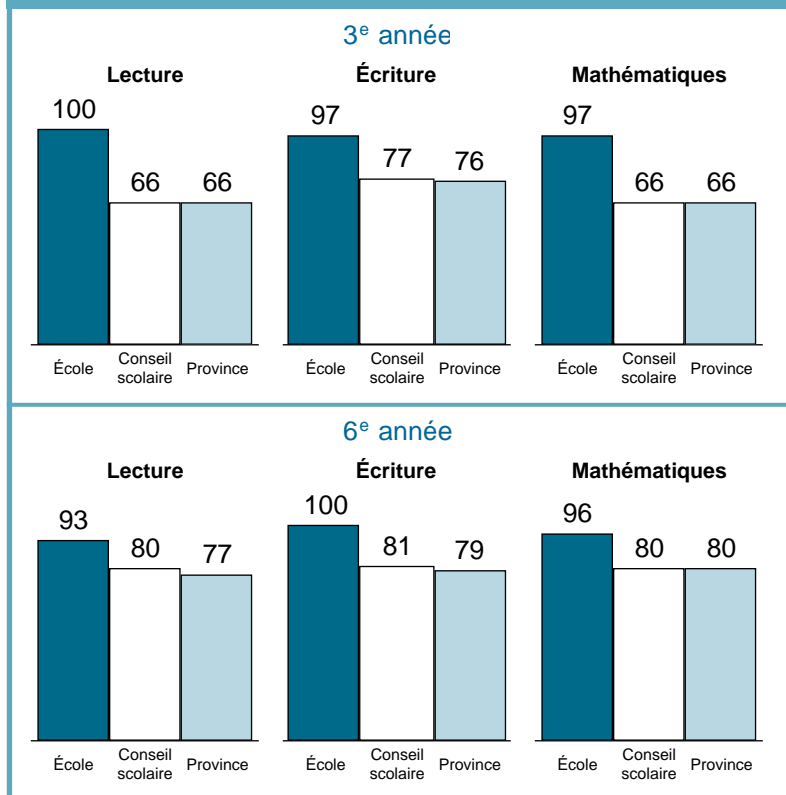
J'espère que ce rapport aidera les parents, les éducatrices et éducateurs ainsi que toutes les personnes qui ont à cœur de soutenir le système éducatif public à travailler ensemble afin que tous les élèves puissent réaliser leur plein potentiel.

La directrice générale,

Marguerite Jackson

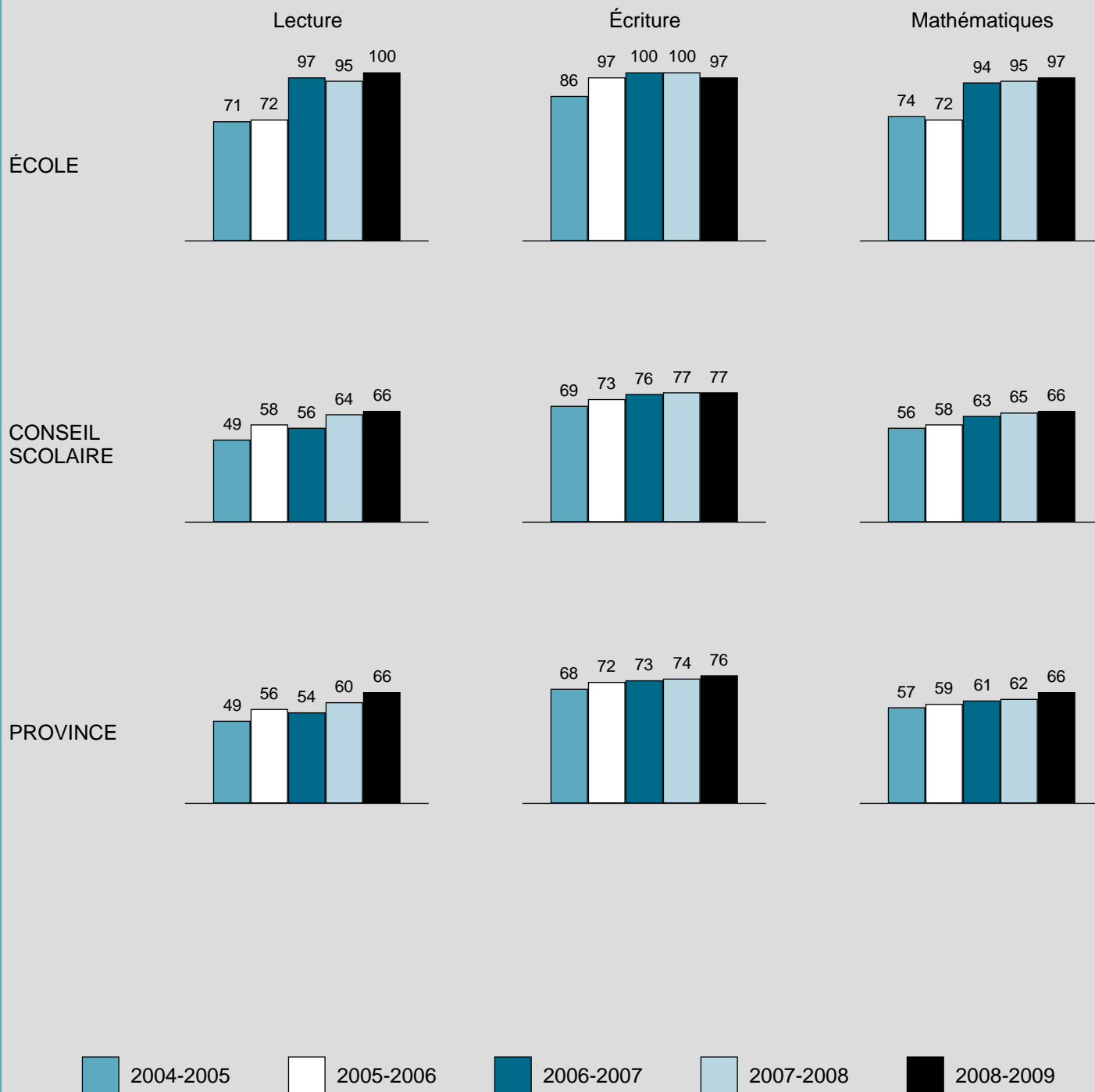
OÙ TROUVER...	PAGE	
	3 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
<b>Pourcentage de tous les élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale :</b>		
• 2008-2009 .....	1	1
• D'une année à l'autre .....	2	3
<b>Conseils d'utilisation de ce rapport .....</b>	4	4
<b>Informations contextuelles : 2008-2009 .....</b>	5, 6	12, 13
<b>Résultats pour les groupes d'élèves : 2008-2009</b>		
• Tous les élèves .....	7	14
• Les élèves ayant participé .....	8	15
• Les élèves selon le sexe .....	9	16
• Les élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF .....	10	17
• Les élèves ayant des besoins particuliers .....	11	18
<b>Informations contextuelles : d'une année à l'autre .....</b>	19	23
<b>Résultats de tous les élèves : d'une année à l'autre .....</b>	20-22	24-26
<b>Résultats de tous les élèves selon le sexe : d'une année à l'autre .....</b>	27	28
<b>Résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève .....</b>	29-34	35-40
<b>Explication des termes .....</b>	41	41

## POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4), 2008-2009



RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)  
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

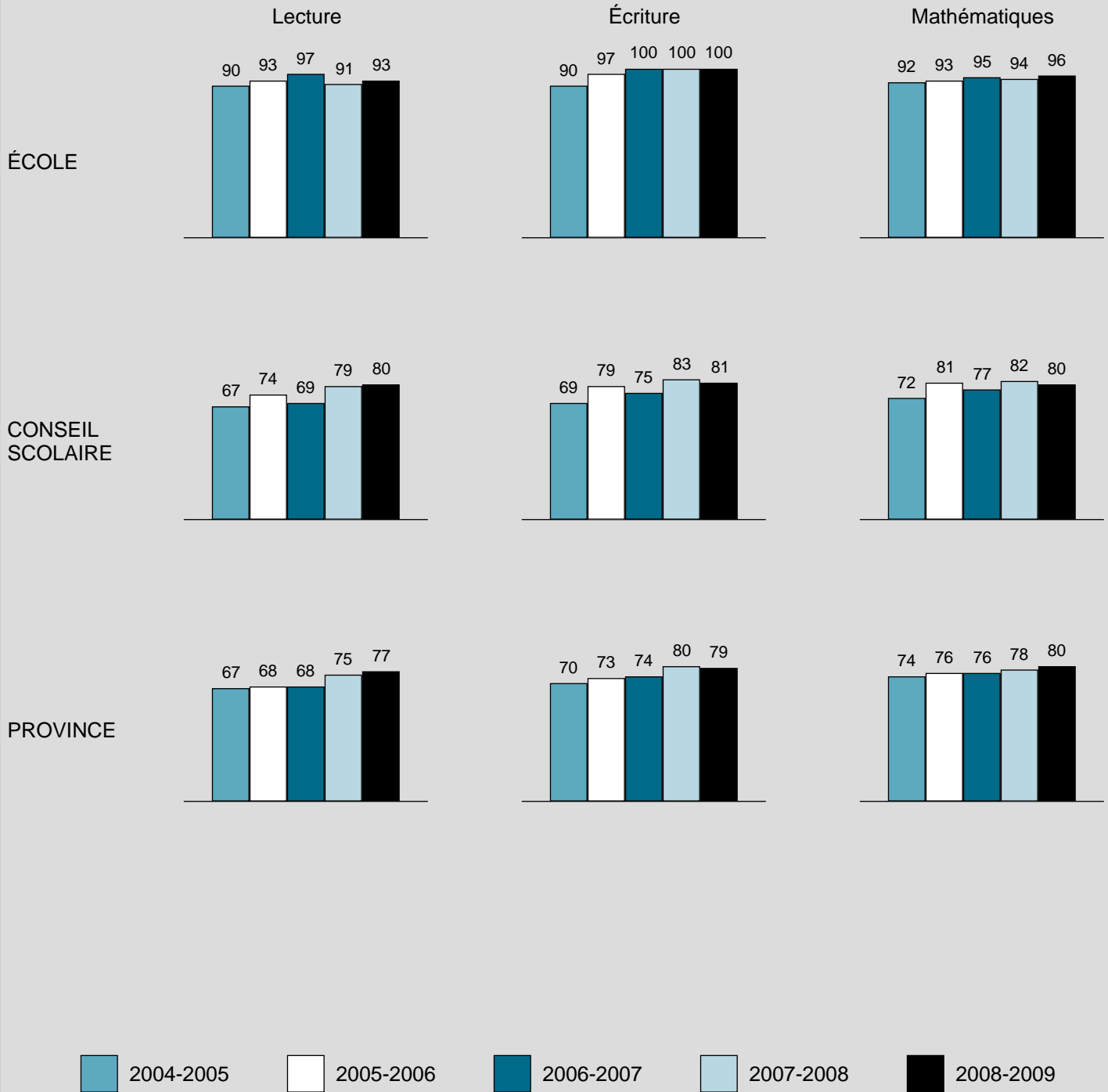
Pourcentage d'élèves : 3<sup>e</sup> année



Nombre d'élèves en 3 <sup>e</sup> année					
	<u>2004-2005</u>	<u>2005-2006</u>	<u>2006-2007</u>	<u>2007-2008</u>	<u>2008-2009</u>
École	35	29	32	41	33
Conseil scolaire	1 051	994	1 006	1 084	972
Province	6 540	6 609	6 416	6 688	6 526

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4)  
D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

Pourcentage d'élèves : 6<sup>e</sup> année



	Nombre d'élèves en 6 <sup>e</sup> année				
	<u>2004-2005</u>	<u>2005-2006</u>	<u>2006-2007</u>	<u>2007-2008</u>	<u>2008-2009</u>
École	40	30	37	32	28
Conseil scolaire	998	942	947	989	899
Province	6 672	6 540	6 639	6 390	6 317

## CONSEILS

Chaque école est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'une école, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Chaque test mesure le rendement des élèves à un moment donné chaque année. Il faut examiner ces résultats à la lumière d'autres renseignements sur le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques.



Les résultats doivent être interprétés avec prudence lorsqu'il s'agit d'écoles ayant peu d'élèves. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans un groupe de 20 élèves, une différence de 10 % représente seulement deux élèves.



Il peut être difficile d'identifier ou d'interpréter les tendances. C'est particulièrement vrai dans les écoles ayant peu d'élèves ou dans les écoles où il y a une grande rotation d'élèves.



L'OQRE respecte la vie privée des élèves. Les résultats des écoles où moins de 15 élèves ont participé au test ne sont pas publiés, car il serait possible d'identifier un ou une élève en particulier.

## COMMENT LE PERSONNEL DE L'ÉCOLE PEUT UTILISER CE RAPPORT

Ces directives reflètent le concept des « quatre "C" » (**complètes, cohérentes, comparables, camouflantes**) défini dans le guide de l'OQRE mentionné au bas de cette page.

### Examiner les informations contextuelles

- Est-ce que ces données sont **complètes**? Existe-t-il d'autres renseignements contextuels qui pourraient vous aider à vous renseigner sur votre milieu scolaire?
- **Comparer** les informations contextuelles de votre école d'une année à l'autre. S'il y a des différences, considérer comment elles peuvent influencer le rendement des élèves.
- Est-ce que des changements ou des **incohérences** dans les tendances de la participation des élèves pourraient avoir influé sur les résultats? Considérer le taux d'exemptions et d'absences des élèves.
- De quelle façon le profil de la population d'élèves dans cette école **se compare-t-il** à ceux du conseil scolaire et de la province? Considérer les défis que ces différences peuvent représenter.

### Examiner les résultats de l'école en lecture, en écriture et en mathématiques pour cette année

- Quel pourcentage de *tous* les élèves ont atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)? se rapprochent de la norme (niveau 2)? ont eu un rendement inférieur à la norme (niveau 1 et MI niveau 1)? Soyez conscients que se concentrer uniquement sur les élèves qui atteignent ou dépassent la norme provinciale peut conduire à **camoufler** d'importants renseignements concernant le reste de votre population d'élèves.
- De quelle façon les résultats de l'école **se comparent-ils** aux résultats du conseil scolaire? aux résultats de la province? aux résultats d'autres écoles ayant des profils démographiques semblables?

### Comparer les résultats de l'école sur les quatre dernières années

- Est-ce qu'il y a des changements, des tendances ou des **incohérences** dans les résultats de l'école d'une année à l'autre?
- De quelle façon les résultats de *tous* les élèves **se comparent-ils** aux résultats des élèves *ayant participé* au test?
- De quelle façon les résultats de l'école **se comparent-ils** pour les filles et les garçons?
- De quelle façon les résultats de l'école d'une année à l'autre **se comparent-ils** à ceux du conseil scolaire? à ceux de la province? à ceux d'autres écoles ayant des profils démographiques semblables?

### Rendre compte des tendances, des schémas et des incohérences

- Est-ce que de nouvelles initiatives ont été prises ou est-ce que les programmes et les ressources de l'école ont subi des changements?
- L'école répond-elle aux besoins des élèves (p. ex., les élèves ayant des besoins particuliers, les élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF, les nouveaux immigrants)?
- Est-ce que les résultats sont **cohérents** avec les autres sources de renseignements (p. ex., les tests en salle de classe, les notes sur le bulletin scolaire, les registres de présences, les sondages des écoles, les résultats d'écoles ayant un profil démographique semblable)?
- Prendre en considération l'influence que pourrait avoir l'attitude des élèves et du personnel sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires).

### Considérer comment on examine et communique ces résultats

- Quels sont les objectifs d'amélioration de l'école? L'objectif de la province est que 75 % des élèves en 6<sup>e</sup> année atteignent la norme provinciale.
- Se reporter au *Guide de l'OQRE pour la planification de l'amélioration au sein des écoles et des conseils scolaires* pour obtenir des renseignements supplémentaires ainsi qu'aux stratégies pour les éducatrices et éducateurs qui sont décrites dans le rapport provincial de l'OQRE.
- Partager les plans d'amélioration de l'école et reconnaître le rendement des élèves et la réussite de l'école dans les sites Web, les conseils d'école, les bulletins d'école, etc.

### Pour vous aider à interpréter les résultats de votre école, se référer à ce document :

- *Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves : un guide concis pour aider les administratrices et administrateurs des écoles à interpréter leurs données* de l'OQRE (cycles primaire et moyen).

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

Informations contextuelles : 3<sup>e</sup> année\*

Ces informations procurent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

Informations démographiques	École		Conseil scolaire		Province	
<b>Inscription</b>						
Nombre d'élèves en 3 <sup>e</sup> année	33		972		6 526	
Nombre de classes avec des élèves en 3 <sup>e</sup> année	2		72		478	
Nombre d'écoles avec des classes de 3 <sup>e</sup> année	sans objet		41		271	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
<b>Sexe</b>						
Filles	18	55 %	494	51 %	3 312	51 %
Garçons	15	45 %	478	49 %	3 214	49 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<b>Statut de l'élève</b>						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF**	3	9 %	98	10 %	902	14 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	6	18 %	138	14 %	895	14 %
<b>Lieu de naissance</b>						
Né(e) au Canada	30	91 %	893	92 %	6 137	94 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	3	9 %	78	8 %	386	6 %
Au Canada depuis moins d'un an	1	3 %	3	<1 %	8	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0	0 %	19	2 %	61	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	1	3 %	41	4 %	266	4 %
<b>Langue</b>						
Première langue apprise à la maison autre que le français	3	9 %	342	35 %	2 885	44 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle</b>						
Année du test	2	6 %	87	9 %	633	10 %
Année avant le test	3	9 %	79	8 %	639	10 %
Deux années avant le test	3	9 %	70	7 %	660	10 %
Trois années ou plus avant le test	25	76 %	732	75 %	4 513	69 %
Données non disponibles	0	0 %	4	<1 %	81	1 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel</b>						
Année du test	2	6 %	65	7 %	351	5 %
Année avant le test	0	0 %	55	6 %	380	6 %
Deux années avant le test	2	6 %	53	5 %	357	5 %
Trois années ou plus avant le test	29	88 %	794	82 %	5 316	81 %
Données non disponibles	0	0 %	5	1 %	122	2 %

\* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

\*\* Voir l'explication des termes.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

Informations contextuelles : 3<sup>e</sup> année (suite)

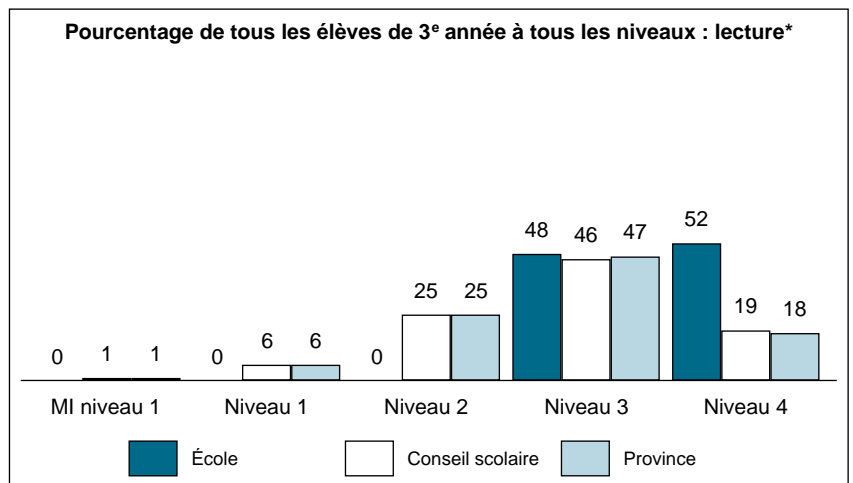
Participation au test	École		Conseil scolaire		Province	
<b>Nombre d'élèves en 3<sup>e</sup> année</b>						
lecture	33		972		6 525	
écriture	33		972		6 526	
mathématiques	33		972		6 526	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
<b>Élèves qui ont participé (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)*</b>						
lecture	33	100 %	946	97 %	6 371	98 %
écriture	33	100 %	946	97 %	6 379	98 %
mathématiques	33	100 %	949	98 %	6 393	98 %
<b>Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (« aucune donnée »)*</b>						
lecture	0	0 %	4	<1 %	31	<1 %
écriture	0	0 %	5	1 %	33	1 %
mathématiques	0	0 %	4	<1 %	36	1 %
<b>Élèves qui ont bénéficié d'une exemption*</b>						
les trois matières	0	0 %	19	2 %	92	1 %
lecture	0	0 %	22	2 %	123	2 %
écriture	0	0 %	21	2 %	114	2 %
mathématiques	0	0 %	19	2 %	97	1 %
<b>Élèves ayant participé et bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié d'une disposition particulière*</b>						
lecture	2	6 %	20	2 %	87	1 %
écriture	2	6 %	21	2 %	88	1 %
mathématiques	2	6 %	21	2 %	89	1 %
<b>Élèves ayant participé et ayant bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations<sup>†</sup>*</b>						
lecture	7	21 %	117	12 %	625	10 %
écriture	7	21 %	118	12 %	634	10 %
mathématiques	7	21 %	116	12 %	631	10 %

\* Voir l'explication des termes.

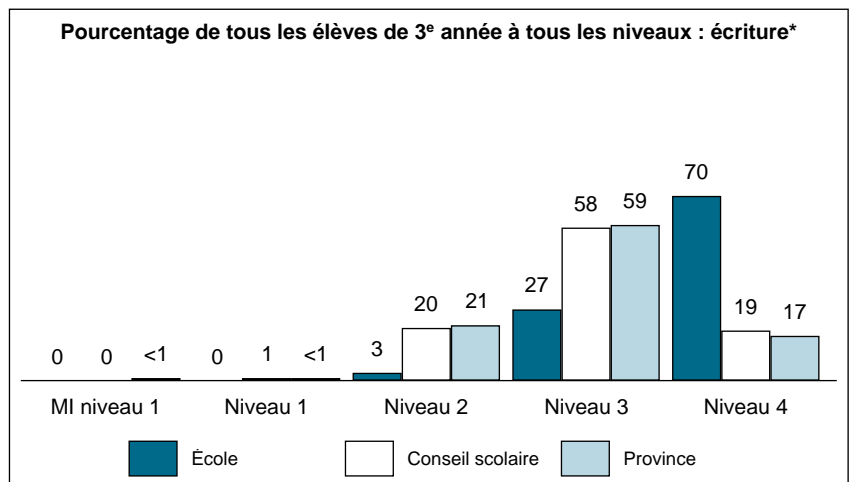
† Comprennent les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé, les élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF et les élèves qui ont obtenu une permission spéciale.

### Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2008-2009 3<sup>e</sup> année : tous les élèves

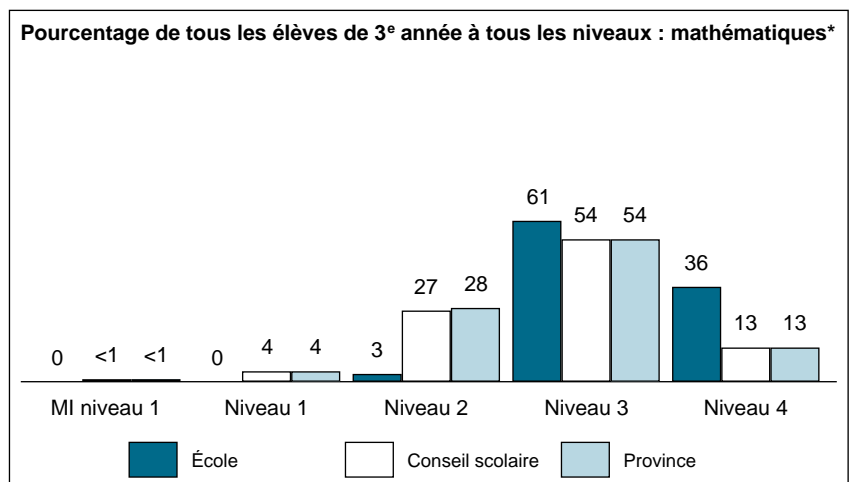
3 <sup>e</sup> année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 33		Conseil scolaire 972	Province 6 525
	n	%	%	%
Niveau 4	17	52 %	19 %	18 %
Niveau 3	16	48 %	46 %	47 %
Niveau 2	0	0 %	25 %	25 %
Niveau 1	0	0 %	6 %	6 %
MI niveau 1**	0	0 %	1 %	1 %
Élèves ayant participé	33	100 %	97 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	2 %	2 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>	<b>100 %</b>		<b>66 %</b>	<b>66 %</b>



3 <sup>e</sup> année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 33		Conseil scolaire 972	Province 6 526
	n	%	%	%
Niveau 4	23	70 %	19 %	17 %
Niveau 3	9	27 %	58 %	59 %
Niveau 2	1	3 %	20 %	21 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	33	100 %	97 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	1 %	1 %
Exemption	0	0 %	2 %	2 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>	<b>97 %</b>		<b>77 %</b>	<b>76 %</b>



3 <sup>e</sup> année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 33		Conseil scolaire 972	Province 6 526
	n	%	%	%
Niveau 4	12	36 %	13 %	13 %
Niveau 3	20	61 %	54 %	54 %
Niveau 2	1	3 %	27 %	28 %
Niveau 1	0	0 %	4 %	4 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	33	100 %	98 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	1 %
Exemption	0	0 %	2 %	1 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>	<b>97 %</b>		<b>66 %</b>	<b>66 %</b>



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

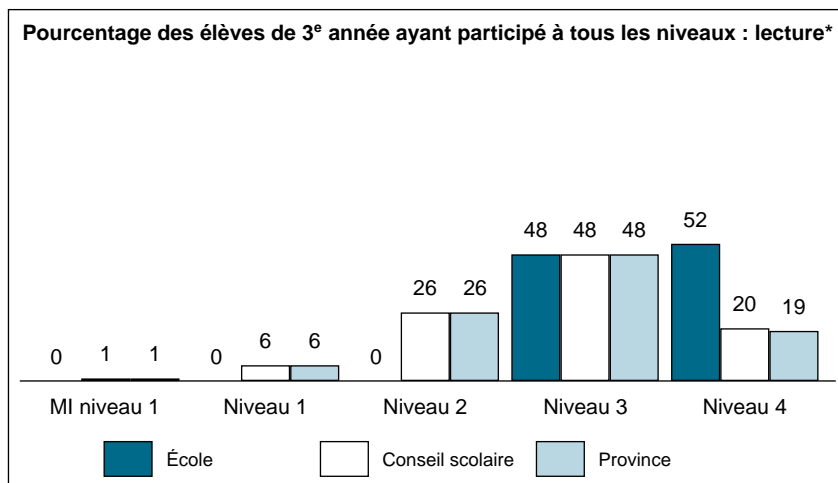
\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

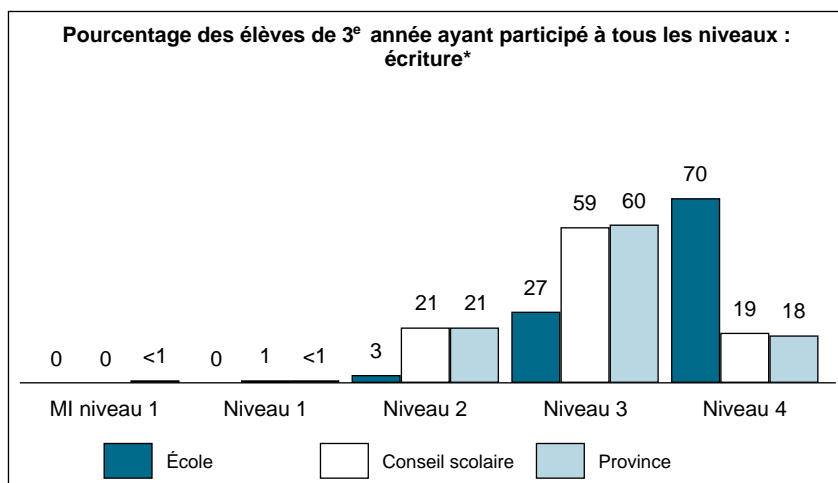
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2008-2009

**3<sup>e</sup> année : élèves ayant participé  
(excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)**

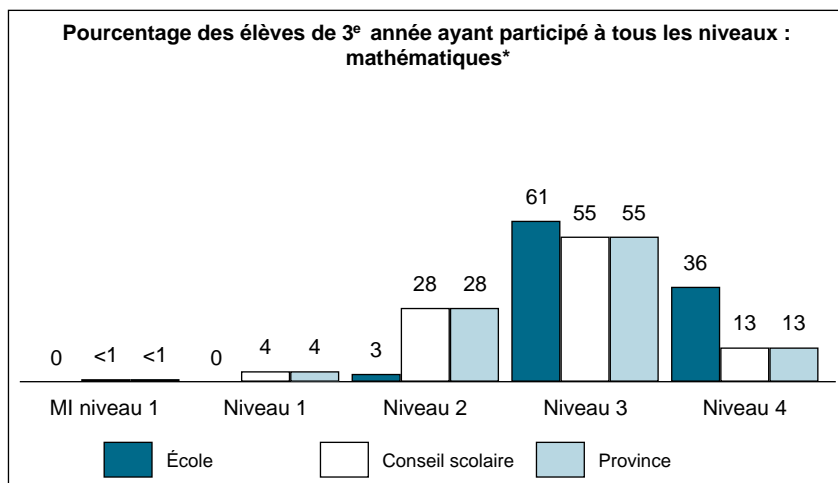
3 <sup>e</sup> année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 33		Conseil scolaire 946	Province 6 371
	n	%	%	%
Niveau 4	17	52 %	20 %	19 %
Niveau 3	16	48 %	48 %	48 %
Niveau 2	0	0 %	26 %	26 %
Niveau 1	0	0 %	6 %	6 %
MI niveau 1**	0	0 %	1 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		100 %	67 %	67 %



3 <sup>e</sup> année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 33		Conseil scolaire 946	Province 6 379
	n	%	%	%
Niveau 4	23	70 %	19 %	18 %
Niveau 3	9	27 %	59 %	60 %
Niveau 2	1	3 %	21 %	21 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		97 %	79 %	78 %



3 <sup>e</sup> année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 33		Conseil scolaire 949	Province 6 393
	n	%	%	%
Niveau 4	12	36 %	13 %	13 %
Niveau 3	20	61 %	55 %	55 %
Niveau 2	1	3 %	28 %	28 %
Niveau 1	0	0 %	4 %	4 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		97 %	68 %	67 %



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

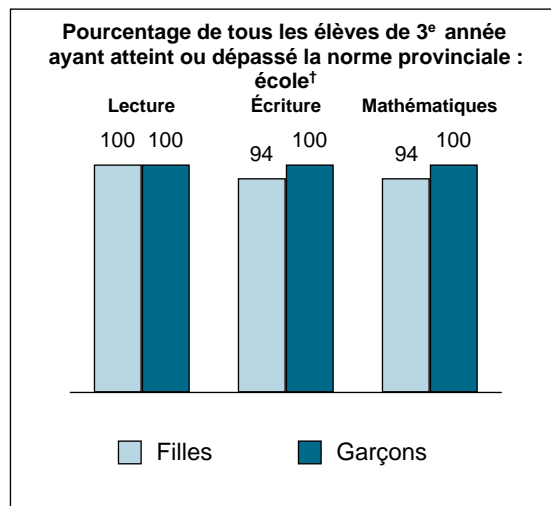
\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

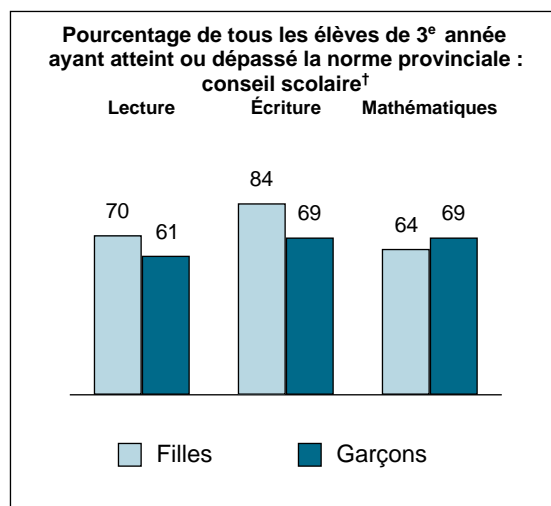
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2008-2009

3<sup>e</sup> année : selon le sexe††

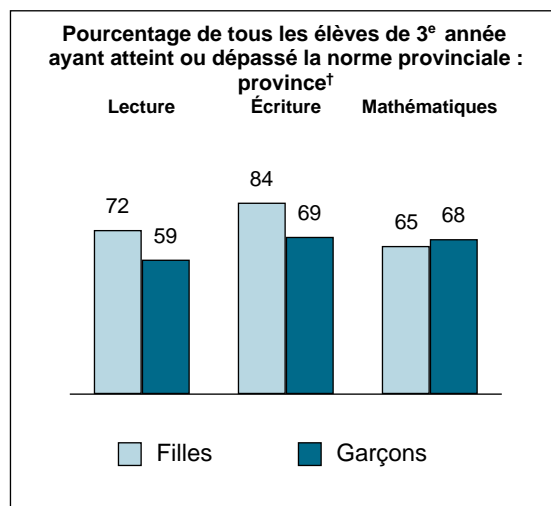
3 <sup>e</sup> année : école*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 18	Garçons 15	Filles 18	Garçons 15	Filles 18	Garçons 15
Niveau 4	50 %	53 %	78 %	60 %	22 %	53 %
Niveau 3	50 %	47 %	17 %	40 %	72 %	47 %
Niveau 2	0 %	0 %	6 %	0 %	6 %	0 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	100 %	100 %	94 %	100 %	94 %	100 %



3 <sup>e</sup> année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 494	Garçons 478	Filles 494	Garçons 478	Filles 494	Garçons 478
Niveau 4	23 %	15 %	24 %	13 %	12 %	14 %
Niveau 3	47 %	45 %	60 %	56 %	52 %	55 %
Niveau 2	23 %	27 %	14 %	27 %	31 %	24 %
Niveau 1	5 %	7 %	<1 %	1 %	4 %	4 %
MI niveau 1**	<1 %	1 %	0 %	0 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	98 %	96 %	99 %	96 %	99 %	97 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %
Exemption	1 %	3 %	1 %	3 %	1 %	3 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	70 %	61 %	84 %	69 %	64 %	69 %



3 <sup>e</sup> année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 3 312	Garçons 3 213	Filles 3 312	Garçons 3 214	Filles 3 312	Garçons 3 214
Niveau 4	22 %	15 %	23 %	11 %	12 %	13 %
Niveau 3	50 %	45 %	61 %	58 %	53 %	54 %
Niveau 2	22 %	29 %	15 %	27 %	31 %	25 %
Niveau 1	4 %	8 %	<1 %	1 %	3 %	4 %
MI niveau 1**	<1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	99 %	97 %	99 %	97 %	99 %	97 %
Aucune donnée	<1 %	1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %
Exemption	1 %	3 %	1 %	3 %	1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	72 %	59 %	84 %	69 %	65 %	68 %



\* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

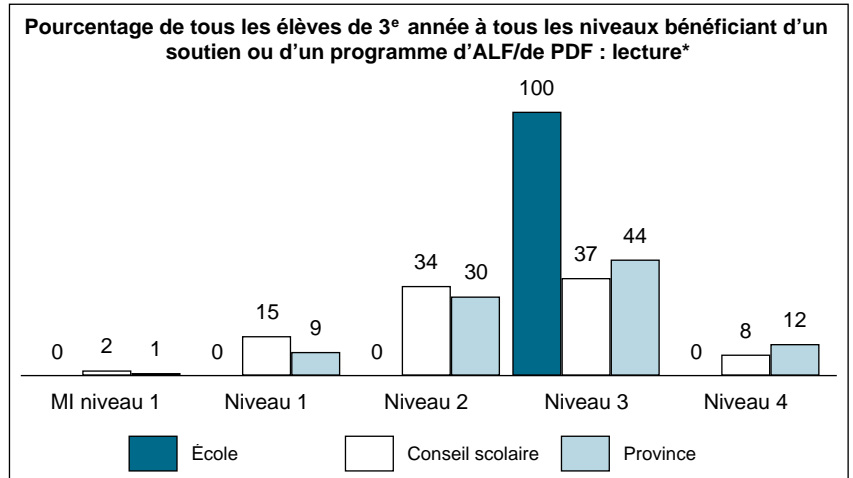
† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

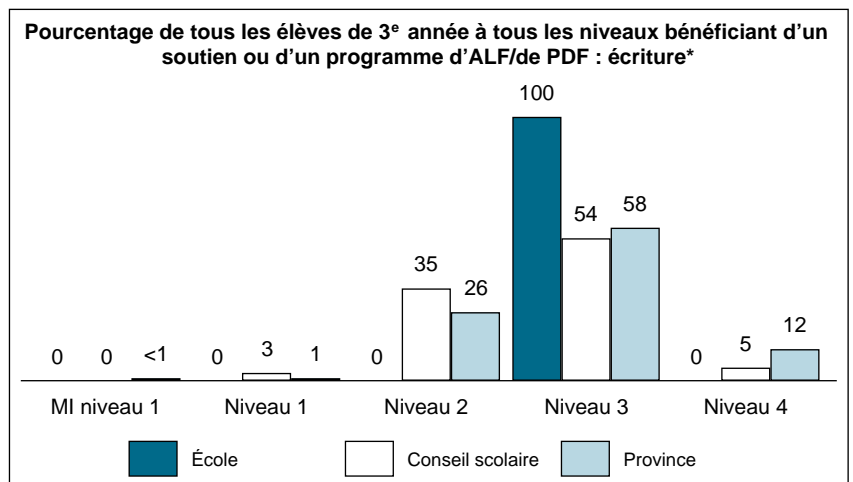
### Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2008-2009

## 3<sup>e</sup> année : actualisation linguistique en français (ALF)/perfectionnement du français (PDF)

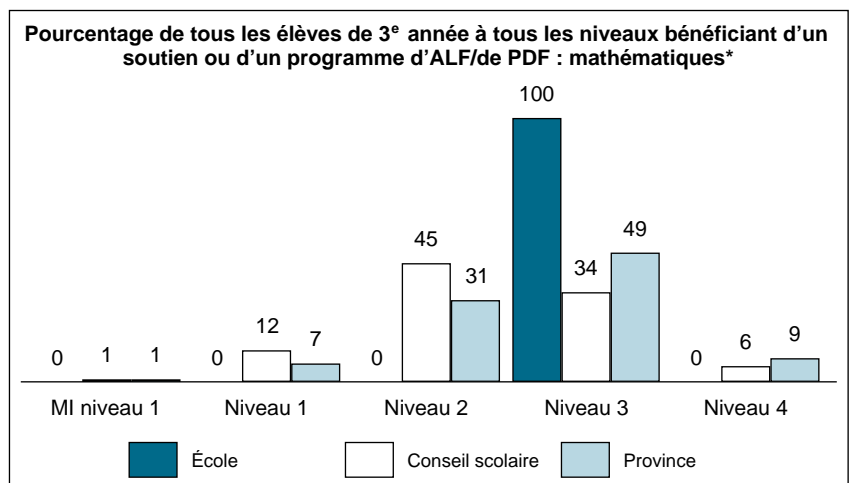
ALF/PDF : lecture*				
Nombre d'élèves	École 3		Conseil scolaire 98	Province 902
	n	%	%	%
Niveau 4	0	0 %	8 %	12 %
Niveau 3	3	100 %	37 %	44 %
Niveau 2	0	0 %	34 %	30 %
Niveau 1	0	0 %	15 %	9 %
MI niveau 1**	0	0 %	2 %	1 %
Élèves ayant participé	3	100 %	96 %	96 %
Aucune donnée	0	0 %	0 %	1 %
Exemption	0	0 %	4 %	3 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>	<b>100 %</b>		<b>45 %</b>	<b>56 %</b>



ALF/PDF : écriture*				
Nombre d'élèves	École 3		Conseil scolaire 98	Province 902
	n	%	%	%
Niveau 4	0	0 %	5 %	12 %
Niveau 3	3	100 %	54 %	58 %
Niveau 2	0	0 %	35 %	26 %
Niveau 1	0	0 %	3 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	3	100 %	97 %	97 %
Aucune donnée	0	0 %	0 %	1 %
Exemption	0	0 %	3 %	2 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>	<b>100 %</b>		<b>59 %</b>	<b>69 %</b>



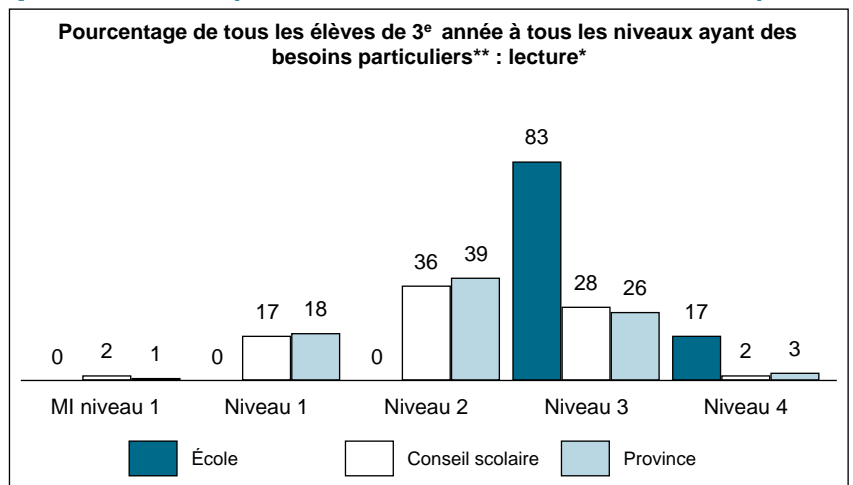
ALF/PDF : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 3		Conseil scolaire 98	Province 902
	n	%	%	%
Niveau 4	0	0 %	6 %	9 %
Niveau 3	3	100 %	34 %	49 %
Niveau 2	0	0 %	45 %	31 %
Niveau 1	0	0 %	12 %	7 %
MI niveau 1**	0	0 %	1 %	1 %
Élèves ayant participé	3	100 %	98 %	97 %
Aucune donnée	0	0 %	0 %	1 %
Exemption	0	0 %	2 %	2 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>	<b>100 %</b>		<b>40 %</b>	<b>58 %</b>



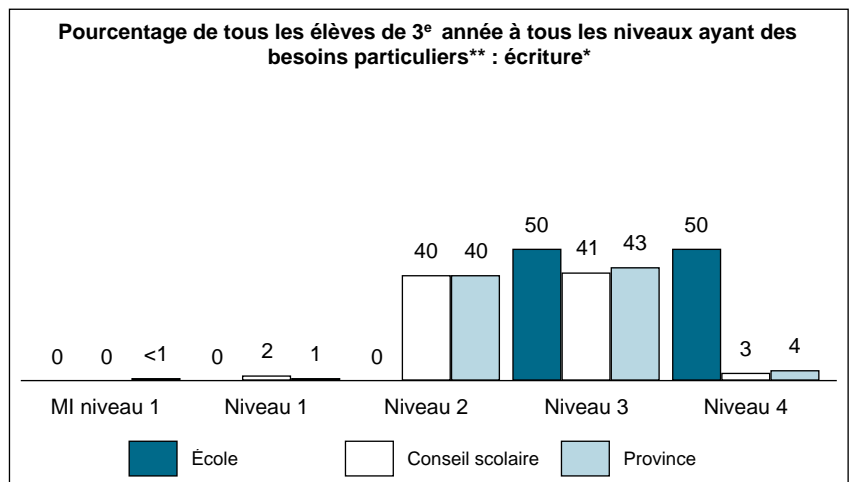
\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.  
 \*\* Voir l'explication des termes.  
 † Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

### Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2008-2009 3<sup>e</sup> année : élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)

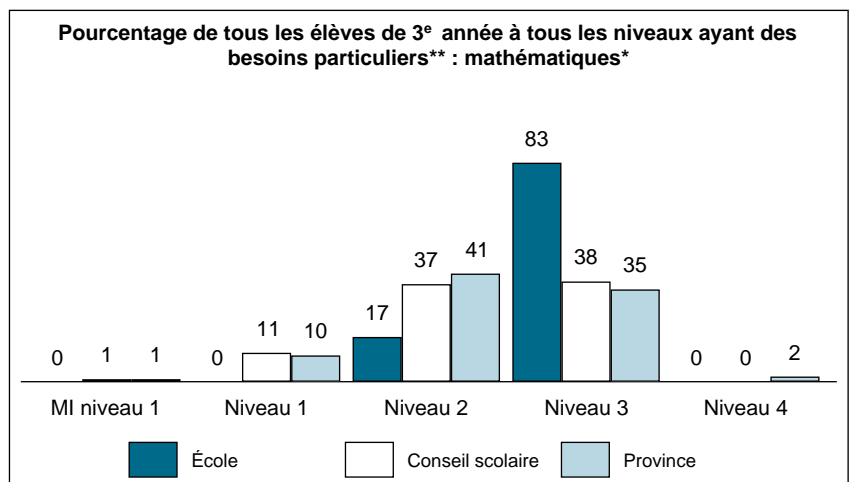
Élèves ayant des besoins particuliers** : lecture*				
Nombre d'élèves	École 6		Conseil scolaire 138	Province 894
	n	%	%	%
Niveau 4	1	17 %	2 %	3 %
Niveau 3	5	83 %	28 %	26 %
Niveau 2	0	0 %	36 %	39 %
Niveau 1	0	0 %	17 %	18 %
MI niveau 1**	0	0 %	2 %	1 %
Élèves ayant participé	6	100 %	85 %	87 %
Aucune donnée	0	0 %	1 %	1 %
Exemption	0	0 %	14 %	12 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>	<b>100 %</b>		<b>30 %</b>	<b>29 %</b>



Élèves ayant des besoins particuliers** : écriture*				
Nombre d'élèves	École 6		Conseil scolaire 138	Province 895
	n	%	%	%
Niveau 4	3	50 %	3 %	4 %
Niveau 3	3	50 %	41 %	43 %
Niveau 2	0	0 %	40 %	40 %
Niveau 1	0	0 %	2 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	6	100 %	86 %	88 %
Aucune donnée	0	0 %	1 %	1 %
Exemption	0	0 %	14 %	11 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>	<b>100 %</b>		<b>43 %</b>	<b>47 %</b>



Élèves ayant des besoins particuliers** : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 6		Conseil scolaire 138	Province 895
	n	%	%	%
Niveau 4	0	0 %	0 %	2 %
Niveau 3	5	83 %	38 %	35 %
Niveau 2	1	17 %	37 %	41 %
Niveau 1	0	0 %	11 %	10 %
MI niveau 1**	0	0 %	1 %	1 %
Élèves ayant participé	6	100 %	86 %	89 %
Aucune donnée	0	0 %	1 %	1 %
Exemption	0	0 %	13 %	10 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>	<b>83 %</b>		<b>38 %</b>	<b>38 %</b>



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

Informations contextuelles : 6<sup>e</sup> année\*

Ces informations procurent un contexte pour interpréter les résultats de l'école.

Informations démographiques	École		Conseil scolaire		Province	
<b>Inscription</b>						
Nombre d'élèves en 6 <sup>e</sup> année	28		899		6 317	
Nombre de classes avec des élèves en 6 <sup>e</sup> année	1		54		381	
Nombre d'écoles avec des classes de 6 <sup>e</sup> année	sans objet		40		266	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
<b>Sexe</b>						
Filles	14	50 %	452	50 %	3 242	51 %
Garçons	14	50 %	447	50 %	3 075	49 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %	0	0 %
<b>Statut de l'élève</b>						
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF**	0	0 %	29	3 %	576	9 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	6	21 %	188	21 %	1 111	18 %
<b>Lieu de naissance</b>						
Né(e) au Canada	28	100 %	836	93 %	5 940	94 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	0	0 %	61	7 %	371	6 %
Au Canada depuis moins d'un an	0	0 %	1	<1 %	8	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0	0 %	7	1 %	47	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	0	0 %	46	5 %	289	5 %
<b>Langue</b>						
Première langue apprise à la maison autre que le français	2	7 %	351	39 %	2 891	46 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle</b>						
Année du test	2	7 %	58	6 %	528	8 %
Année avant le test	1	4 %	72	8 %	670	11 %
Deux années avant le test	1	4 %	51	6 %	665	11 %
Trois années ou plus avant le test	24	86 %	713	79 %	4 369	69 %
Données non disponibles	0	0 %	5	1 %	85	1 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) au conseil scolaire actuel</b>						
Année du test	2	7 %	35	4 %	299	5 %
Année avant le test	1	4 %	40	4 %	341	5 %
Deux années avant le test	0	0 %	33	4 %	275	4 %
Trois années ou plus avant le test	25	89 %	786	87 %	5 264	83 %
Données non disponibles	0	0 %	5	1 %	138	2 %

\* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école et au conseil scolaire sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

\*\* Voir l'explication des termes.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

Informations contextuelles : 6<sup>e</sup> année (suite)

Participation au test	École		Conseil scolaire		Province	
<b>Nombre d'élèves en 6<sup>e</sup> année</b>						
lecture	28		899		6 317	
écriture	28		899		6 317	
mathématiques	28		899		6 317	
	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>	<i>n</i>	<i>%</i>
<b>Élèves qui ont participé (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)*</b>						
lecture	28	100 %	882	98 %	6 192	98 %
écriture	28	100 %	882	98 %	6 196	98 %
mathématiques	28	100 %	882	98 %	6 194	98 %
<b>Élèves qui n'ont fait aucune partie du test (« aucune donnée »)*</b>						
lecture	0	0 %	4	<1 %	29	<1 %
écriture	0	0 %	4	<1 %	30	<1 %
mathématiques	0	0 %	3	<1 %	32	1 %
<b>Élèves qui ont bénéficié d'une exemption*</b>						
les trois matières	0	0 %	11	1 %	78	1 %
lecture	0	0 %	13	1 %	96	2 %
écriture	0	0 %	13	1 %	91	1 %
mathématiques	0	0 %	14	2 %	91	1 %
<b>Élèves ayant participé et bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié d'une disposition particulière*</b>						
lecture	0	0 %	1	<1 %	32	1 %
écriture	0	0 %	1	<1 %	34	1 %
mathématiques	0	0 %	1	<1 %	32	1 %
<b>Élèves ayant participé et ayant bénéficié d'une ou de plusieurs adaptations<sup>†</sup>*</b>						
lecture	6	21 %	157	18 %	697	11 %
écriture	6	21 %	156	18 %	700	11 %
mathématiques	6	21 %	150	17 %	668	11 %

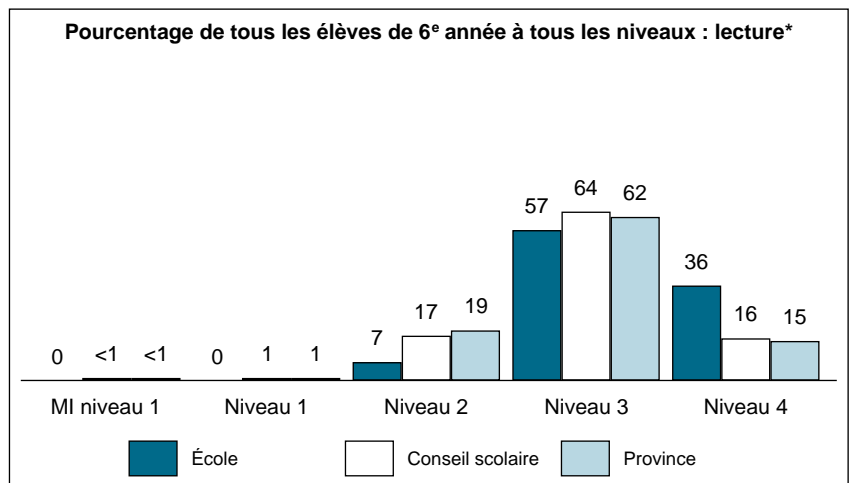
\* Voir l'explication des termes.

† Comprendent les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé, les élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF et les élèves qui ont obtenu une permission spéciale.

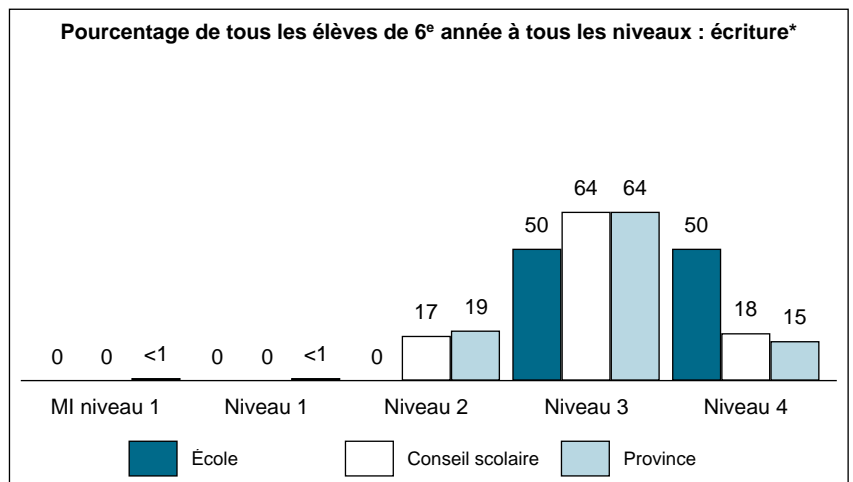
## Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2008-2009

### 6<sup>e</sup> année : tous les élèves

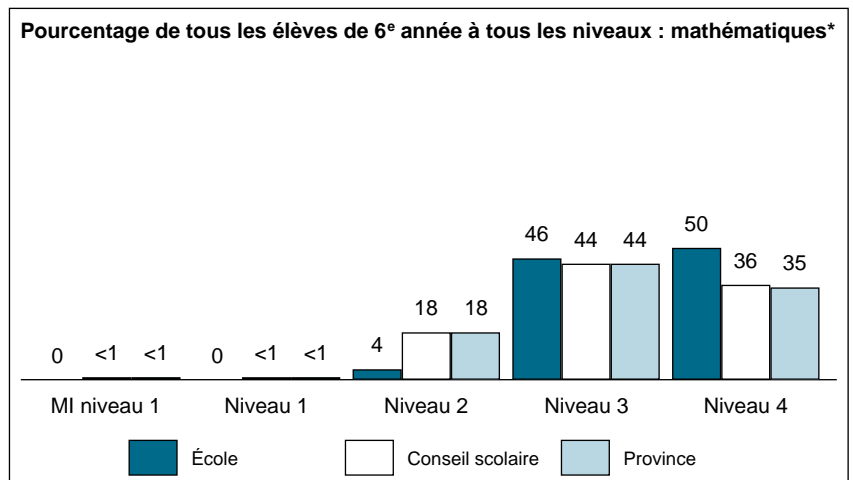
6 <sup>e</sup> année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 28		Conseil scolaire 899	Province 6 317
	n	%	%	%
Niveau 4	10	36 %	16 %	15 %
Niveau 3	16	57 %	64 %	62 %
Niveau 2	2	7 %	17 %	19 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	28	100 %	98 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	2 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>	<b>93 %</b>		<b>80 %</b>	<b>77 %</b>



6 <sup>e</sup> année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 28		Conseil scolaire 899	Province 6 317
	n	%	%	%
Niveau 4	14	50 %	18 %	15 %
Niveau 3	14	50 %	64 %	64 %
Niveau 2	0	0 %	17 %	19 %
Niveau 1	0	0 %	0 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	28	100 %	98 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	<1 %
Exemption	0	0 %	1 %	1 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>	<b>100 %</b>		<b>81 %</b>	<b>79 %</b>



6 <sup>e</sup> année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 28		Conseil scolaire 899	Province 6 317
	n	%	%	%
Niveau 4	14	50 %	36 %	35 %
Niveau 3	13	46 %	44 %	44 %
Niveau 2	1	4 %	18 %	18 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	28	100 %	98 %	98 %
Aucune donnée	0	0 %	<1 %	1 %
Exemption	0	0 %	2 %	1 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>	<b>96 %</b>		<b>80 %</b>	<b>80 %</b>



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

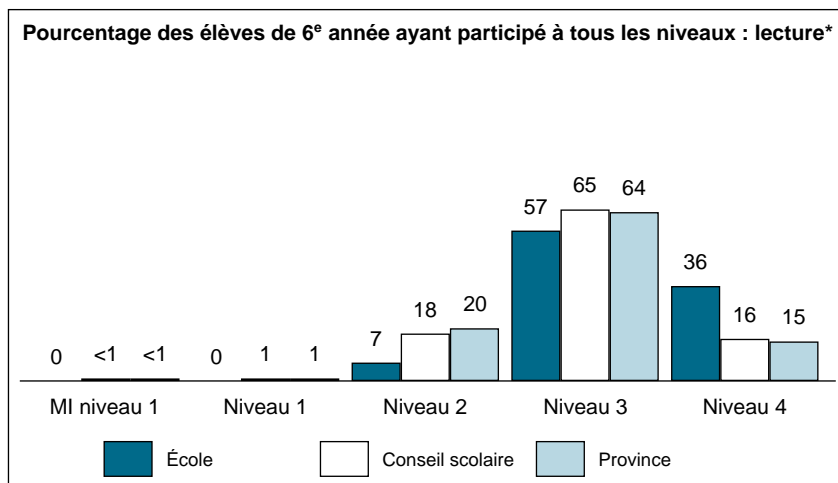
\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

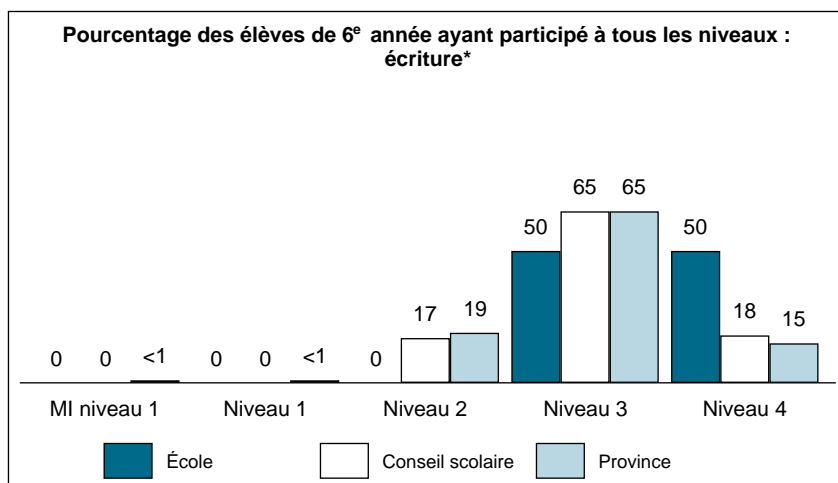
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2008-2009

**6<sup>e</sup> année : élèves ayant participé  
(excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »)**

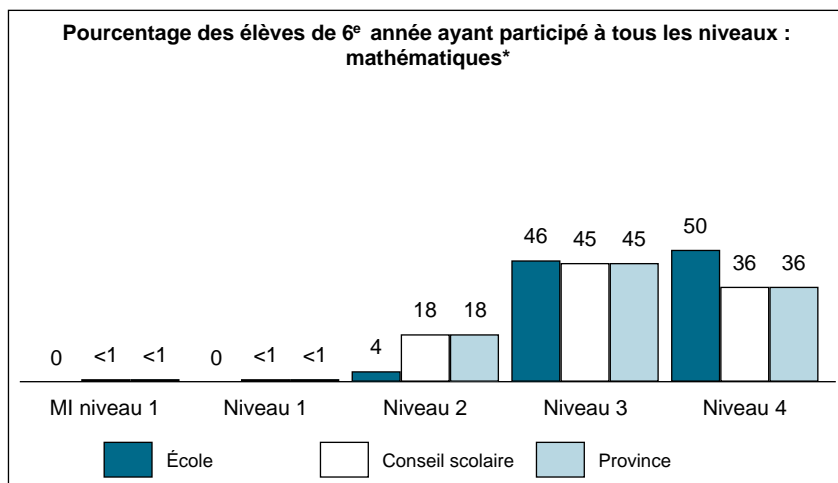
6 <sup>e</sup> année : lecture*				
Nombre d'élèves	École 28		Conseil scolaire 882	Province 6 192
	n	%	%	%
Niveau 4	10	36 %	16 %	15 %
Niveau 3	16	57 %	65 %	64 %
Niveau 2	2	7 %	18 %	20 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		93 %	81 %	79 %



6 <sup>e</sup> année : écriture*				
Nombre d'élèves	École 28		Conseil scolaire 882	Province 6 196
	n	%	%	%
Niveau 4	14	50 %	18 %	15 %
Niveau 3	14	50 %	65 %	65 %
Niveau 2	0	0 %	17 %	19 %
Niveau 1	0	0 %	0 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		100 %	83 %	81 %



6 <sup>e</sup> année : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 28		Conseil scolaire 882	Province 6 194
	n	%	%	%
Niveau 4	14	50 %	36 %	36 %
Niveau 3	13	46 %	45 %	45 %
Niveau 2	1	4 %	18 %	18 %
Niveau 1	0	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	<1 %	<1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		96 %	81 %	81 %



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

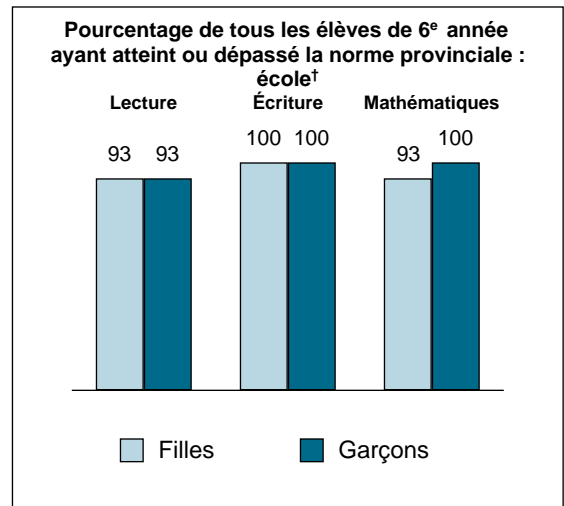
\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

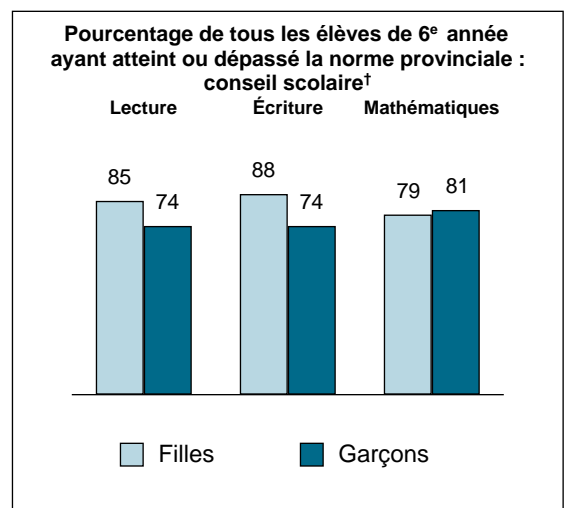
Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2008-2009

6<sup>e</sup> année : selon le sexe††

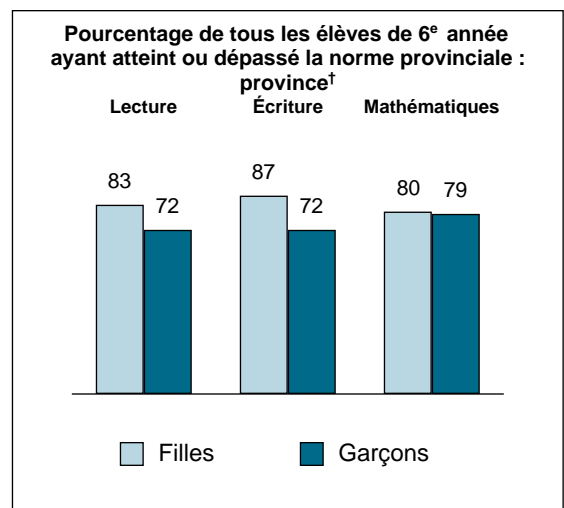
6 <sup>e</sup> année : école*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 14	Garçons 14	Filles 14	Garçons 14	Filles 14	Garçons 14
Niveau 4	43 %	29 %	57 %	43 %	43 %	57 %
Niveau 3	50 %	64 %	43 %	57 %	50 %	43 %
Niveau 2	7 %	7 %	0 %	0 %	7 %	0 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	93 %	93 %	100 %	100 %	93 %	100 %



6 <sup>e</sup> année : conseil scolaire*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 452	Garçons 447	Filles 452	Garçons 447	Filles 452	Garçons 447
Niveau 4	20 %	12 %	23 %	13 %	35 %	36 %
Niveau 3	65 %	62 %	65 %	62 %	44 %	44 %
Niveau 2	13 %	21 %	10 %	23 %	19 %	17 %
Niveau 1	1 %	2 %	0 %	0 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	0 %	0 %	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	1 %	<1 %	1 %	0 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	85 %	74 %	88 %	74 %	79 %	81 %



6 <sup>e</sup> année : province*						
Nombre d'élèves	Lecture		Écriture		Mathématiques	
	Filles 3 242	Garçons 3 075	Filles 3 242	Garçons 3 075	Filles 3 242	Garçons 3 075
Niveau 4	19 %	11 %	20 %	10 %	35 %	36 %
Niveau 3	64 %	61 %	66 %	62 %	45 %	44 %
Niveau 2	15 %	24 %	12 %	26 %	18 %	18 %
Niveau 1	1 %	2 %	0 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	0 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %	98 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
Exemption	1 %	2 %	1 %	2 %	1 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4)†	83 %	72 %	87 %	72 %	80 %	79 %



\* Les pourcentages dans les tableaux étant arrondis, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

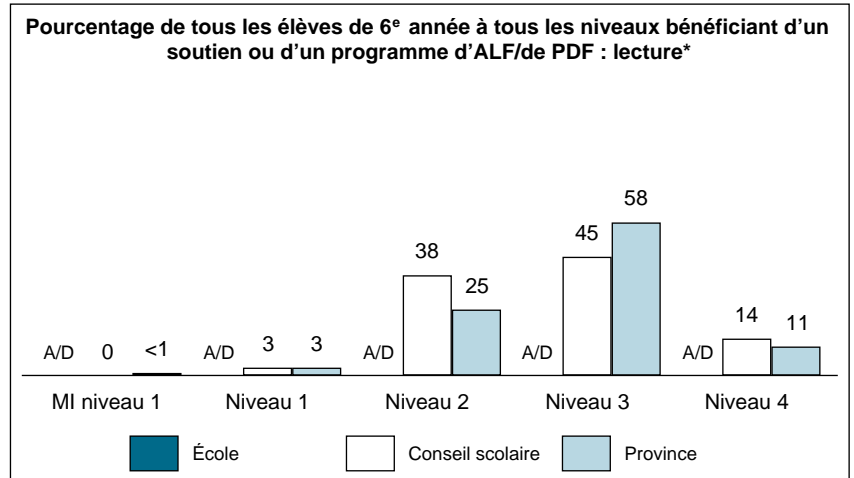
\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

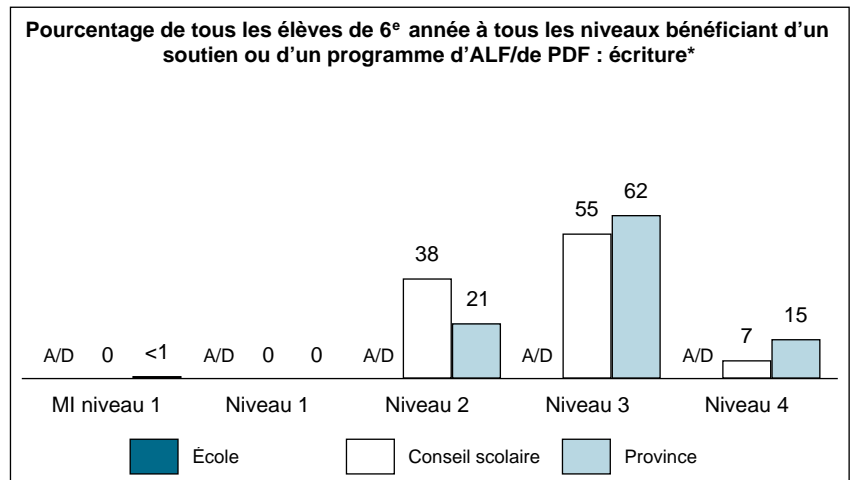
†† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

## Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2008-2009 6<sup>e</sup> année : actualisation linguistique en français (ALF)/perfectionnement du français (PDF)

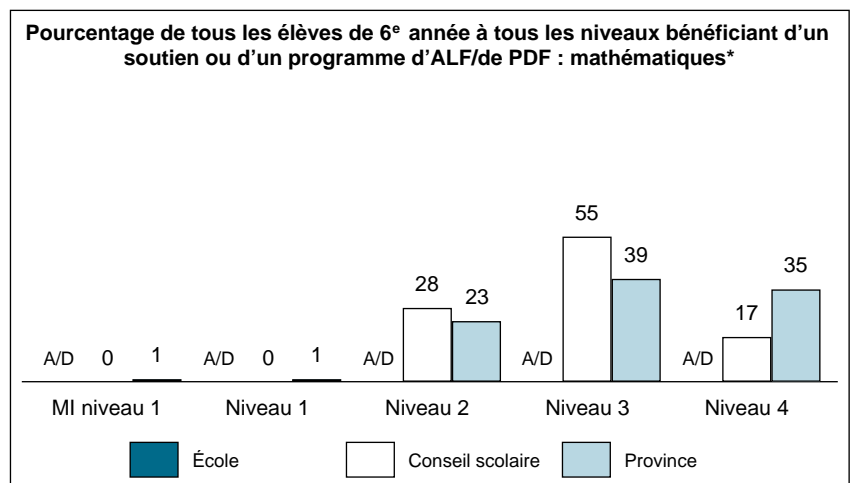
ALF/PDF : lecture*				
Nombre d'élèves	École A/D		Conseil scolaire 29	Province 576
	n	%	%	%
Niveau 4	A/D	A/D	14 %	11 %
Niveau 3	A/D	A/D	45 %	58 %
Niveau 2	A/D	A/D	38 %	25 %
Niveau 1	A/D	A/D	3 %	3 %
MI niveau 1**	A/D	A/D	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	A/D	A/D	100 %	98 %
Aucune donnée	A/D	A/D	0 %	1 %
Exemption	A/D	A/D	0 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		A/D	59 %	70 %



ALF/PDF : écriture*				
Nombre d'élèves	École A/D		Conseil scolaire 29	Province 576
	n	%	%	%
Niveau 4	A/D	A/D	7 %	15 %
Niveau 3	A/D	A/D	55 %	62 %
Niveau 2	A/D	A/D	38 %	21 %
Niveau 1	A/D	A/D	0 %	0 %
MI niveau 1**	A/D	A/D	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	A/D	A/D	100 %	98 %
Aucune donnée	A/D	A/D	0 %	1 %
Exemption	A/D	A/D	0 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		A/D	62 %	77 %



ALF/PDF : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École A/D		Conseil scolaire 29	Province 576
	n	%	%	%
Niveau 4	A/D	A/D	17 %	35 %
Niveau 3	A/D	A/D	55 %	39 %
Niveau 2	A/D	A/D	28 %	23 %
Niveau 1	A/D	A/D	0 %	1 %
MI niveau 1**	A/D	A/D	0 %	1 %
Élèves ayant participé	A/D	A/D	100 %	98 %
Aucune donnée	A/D	A/D	0 %	1 %
Exemption	A/D	A/D	0 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †		A/D	72 %	73 %



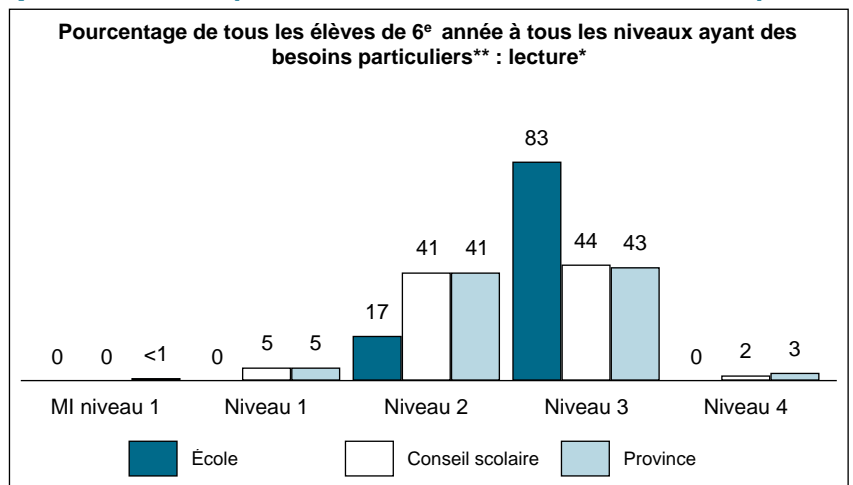
\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

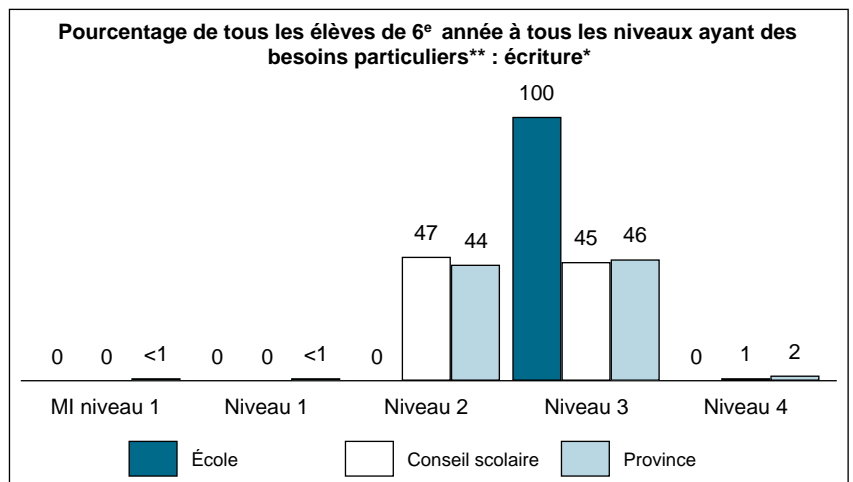
† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

## Résultats en lecture, en écriture et en mathématiques, 2008-2009 6<sup>e</sup> année : élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)

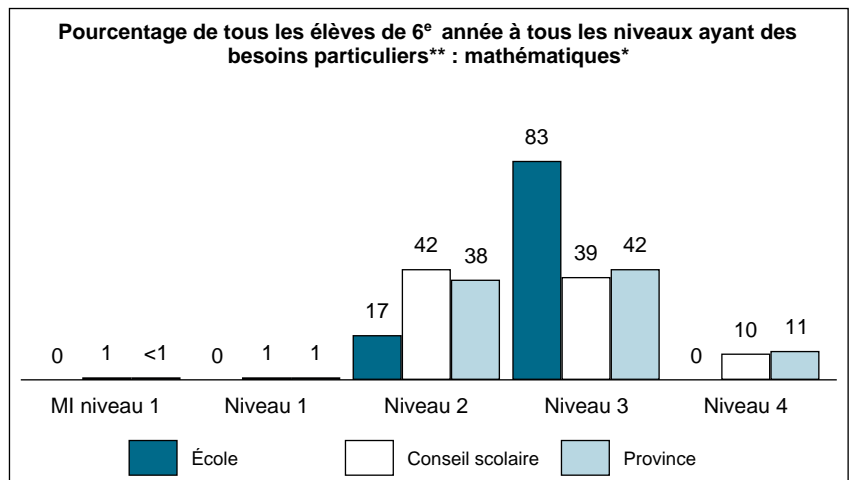
Élèves ayant des besoins particuliers** : lecture*				
Nombre d'élèves	École 6		Conseil scolaire 188	Province 1 111
	n	%	%	%
Niveau 4	0	0 %	2 %	3 %
Niveau 3	5	83 %	44 %	43 %
Niveau 2	1	17 %	41 %	41 %
Niveau 1	0	0 %	5 %	5 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	6	100 %	93 %	91 %
Aucune donnée	0	0 %	1 %	1 %
Exemption	0	0 %	7 %	8 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>	<b>83 %</b>		<b>46 %</b>	<b>45 %</b>



Élèves ayant des besoins particuliers** : écriture*				
Nombre d'élèves	École 6		Conseil scolaire 188	Province 1 111
	n	%	%	%
Niveau 4	0	0 %	1 %	2 %
Niveau 3	6	100 %	45 %	46 %
Niveau 2	0	0 %	47 %	44 %
Niveau 1	0	0 %	0 %	<1 %
MI niveau 1**	0	0 %	0 %	<1 %
Élèves ayant participé	6	100 %	93 %	91 %
Aucune donnée	0	0 %	1 %	1 %
Exemption	0	0 %	7 %	8 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>	<b>100 %</b>		<b>46 %</b>	<b>48 %</b>



Élèves ayant des besoins particuliers** : mathématiques*				
Nombre d'élèves	École 6		Conseil scolaire 188	Province 1 111
	n	%	%	%
Niveau 4	0	0 %	10 %	11 %
Niveau 3	5	83 %	39 %	42 %
Niveau 2	1	17 %	42 %	38 %
Niveau 1	0	0 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	0	0 %	1 %	<1 %
Élèves ayant participé	6	100 %	92 %	92 %
Aucune donnée	0	0 %	1 %	1 %
Exemption	0	0 %	7 %	7 %
<b>Atteint ou dépasse la norme provinciale (niveaux 3 et 4) †</b>	<b>83 %</b>		<b>48 %</b>	<b>53 %</b>



\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

**Informations contextuelles d'une année à l'autre : 3<sup>e</sup> année\***

Ces informations procurent un contexte pour interpréter les résultats de l'école au cours des cinq dernières années.

3 <sup>e</sup> année	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>Inscription</b>					
Nombre d'élèves	35	29	32	41	33
<b>Participation au test</b>					
lecture	86 %	100 %	100 %	100 %	100 %
écriture	86 %	100 %	100 %	100 %	100 %
mathématiques	86 %	100 %	100 %	100 %	100 %
<b>Sexe</b>					
Filles	49 %	48 %	62 %	49 %	55 %
Garçons	51 %	52 %	38 %	51 %	45 %
<b>Statut de l'élève</b>					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF**	11 %	0 %	16 %	10 %	9 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	14 %	0 %	19 %	20 %	18 %
<b>Lieu de naissance</b>					
Né(e) au Canada	89 %	100 %	91 %	88 %	91 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	11 %	0 %	9 %	12 %	9 %
Au Canada depuis moins d'un an	0 %	0 %	0 %	0 %	3 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0 %	0 %	0 %	5 %	0 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	9 %	0 %	3 %	7 %	3 %
<b>Langue</b>					
Première langue apprise à la maison autre que le français	29 %	0 %	34 %	10 %	9 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle</b>					
Année du test	Données non recueillies <sup>††</sup>	3 %	3 %	22 %	6 %
Année avant le test		0 %	12 %	2 %	9 %
Deux années avant le test		7 %	9 %	12 %	9 %
Trois années ou plus avant le test		90 %	75 %	61 %	76 %
Données non disponibles		0 %	0 %	2 %	0 %

\* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

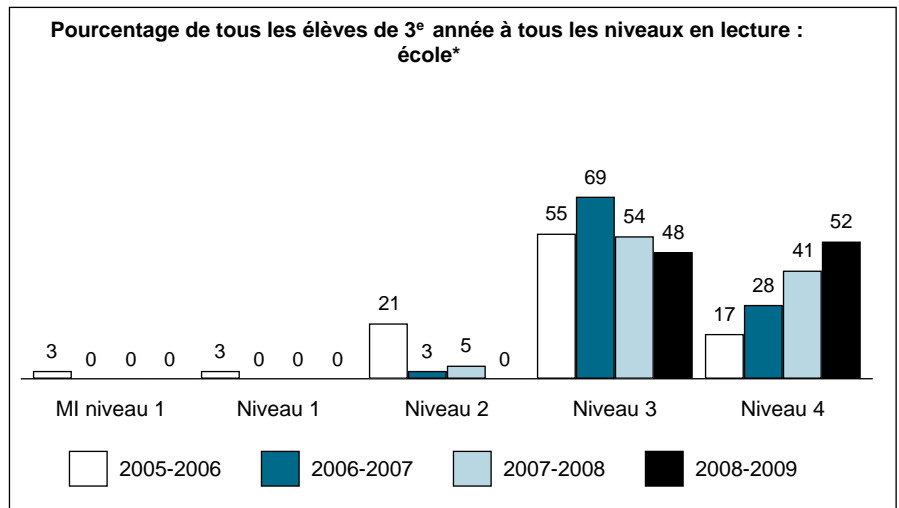
\*\* Voir l'explication des termes.

†† La question au sujet de la mobilité d'élèves a changé en 2005-2006.

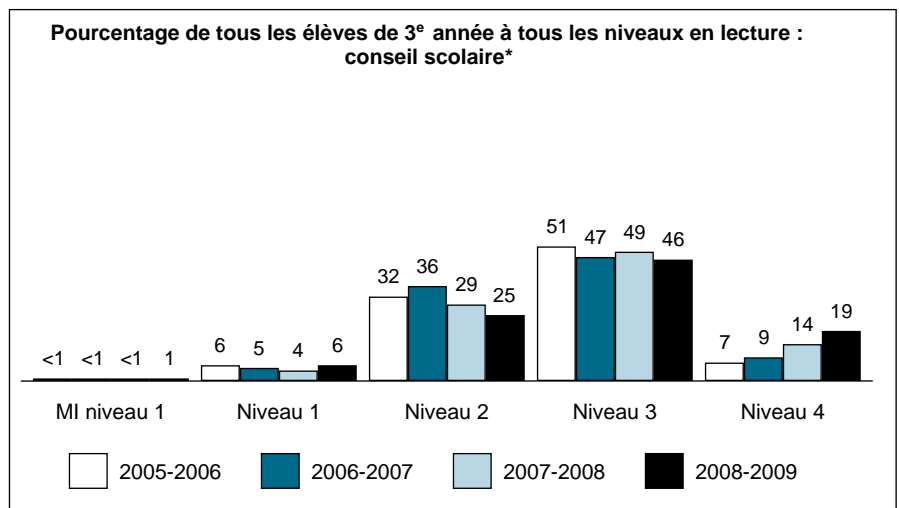
Résultats d'une année à l'autre : de 2005-2006 à 2008-2009\*

3<sup>e</sup> année : lecture

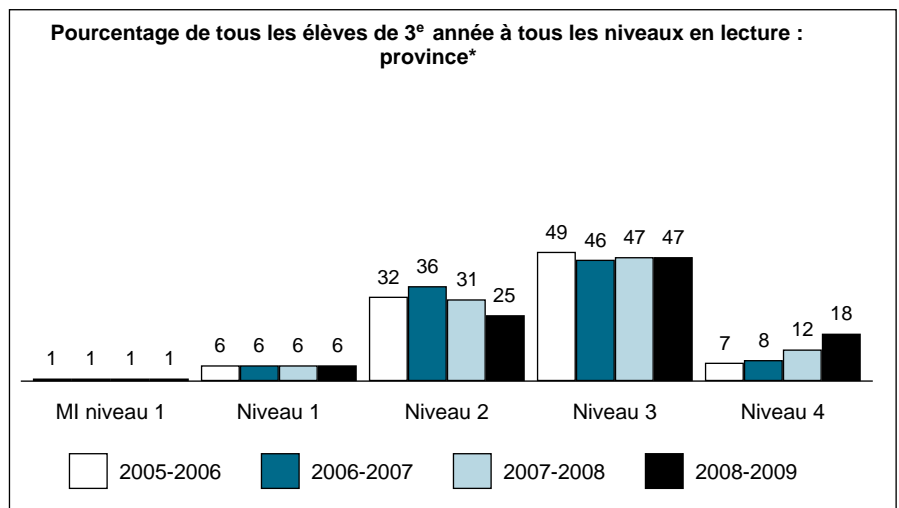
3 <sup>e</sup> année, lecture : école*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	29	32	41	33
Niveau 4	17 %	28 %	41 %	52 %
Niveau 3	55 %	69 %	54 %	48 %
Niveau 2	21 %	3 %	5 %	0 %
Niveau 1	3 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	3 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	72 %	97 %	95 %	100 %



3 <sup>e</sup> année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	994	1 006	1 084	972
Niveau 4	7 %	9 %	14 %	19 %
Niveau 3	51 %	47 %	49 %	46 %
Niveau 2	32 %	36 %	29 %	25 %
Niveau 1	6 %	5 %	4 %	6 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
Élèves ayant participé	96 %	97 %	97 %	97 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Exemption	3 %	2 %	2 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	58 %	56 %	64 %	66 %



3 <sup>e</sup> année, lecture : province*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	6 609	6 416	6 688	6 525
Niveau 4	7 %	8 %	12 %	18 %
Niveau 3	49 %	46 %	47 %	47 %
Niveau 2	32 %	36 %	31 %	25 %
Niveau 1	6 %	6 %	6 %	6 %
MI niveau 1**	1 %	1 %	1 %	1 %
Élèves ayant participé	95 %	97 %	97 %	98 %
Aucune donnée	1 %	1 %	1 %	<1 %
Exemption	4 %	3 %	2 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	56 %	54 %	60 %	66 %



\* Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.

\*\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

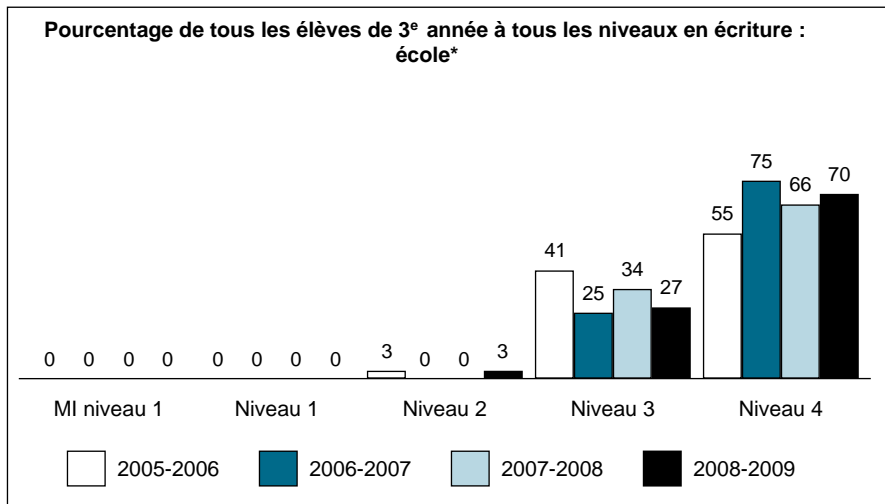
† Voir l'explication des termes.

‡ Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

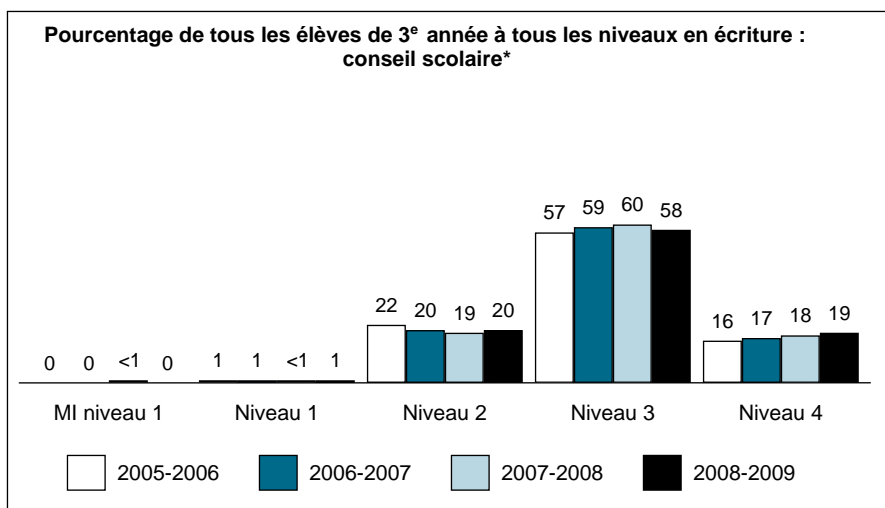
Résultats d'une année à l'autre : de 2005-2006 à 2008-2009\*

3<sup>e</sup> année : écriture

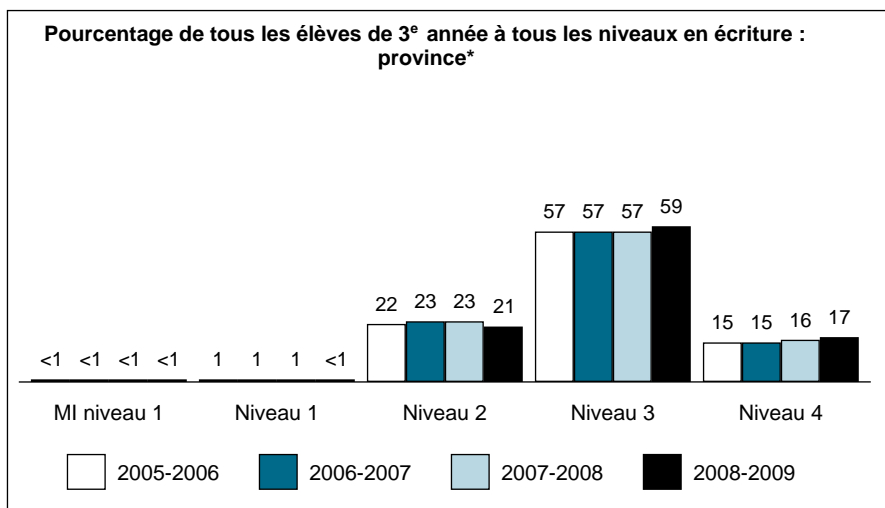
3 <sup>e</sup> année, écriture : école*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	29	32	41	33
Niveau 4	55 %	75 %	66 %	70 %
Niveau 3	41 %	25 %	34 %	27 %
Niveau 2	3 %	0 %	0 %	3 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	97 %	100 %	100 %	97 %



3 <sup>e</sup> année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	994	1 006	1 084	972
Niveau 4	16 %	17 %	18 %	19 %
Niveau 3	57 %	59 %	60 %	58 %
Niveau 2	22 %	20 %	19 %	20 %
Niveau 1	1 %	1 %	<1 %	1 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	96 %	97 %	97 %	97 %
Aucune donnée	<1 %	<1 %	1 %	1 %
Exemption	3 %	2 %	2 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	73 %	76 %	77 %	77 %



3 <sup>e</sup> année, écriture : province*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	6 609	6 416	6 688	6 526
Niveau 4	15 %	15 %	16 %	17 %
Niveau 3	57 %	57 %	57 %	59 %
Niveau 2	22 %	23 %	23 %	21 %
Niveau 1	1 %	1 %	1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	95 %	97 %	97 %	98 %
Aucune donnée	1 %	1 %	1 %	1 %
Exemption	4 %	3 %	2 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	72 %	73 %	74 %	76 %



♦ Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.

\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

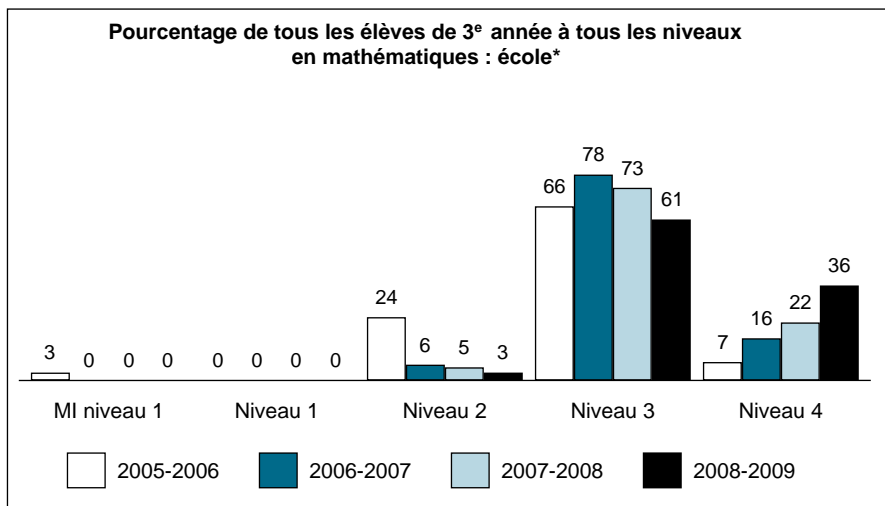
\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

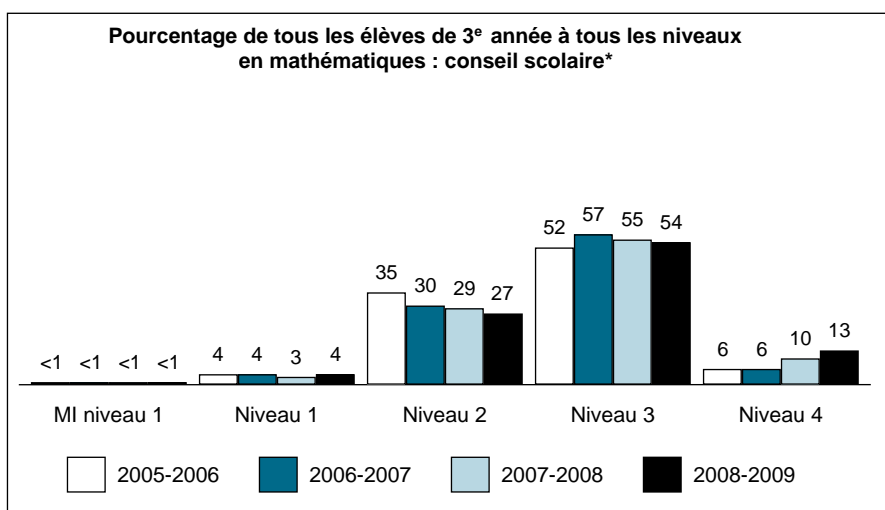
Résultats d'une année à l'autre : de 2005-2006 à 2008-2009\*

3<sup>e</sup> année : mathématiques

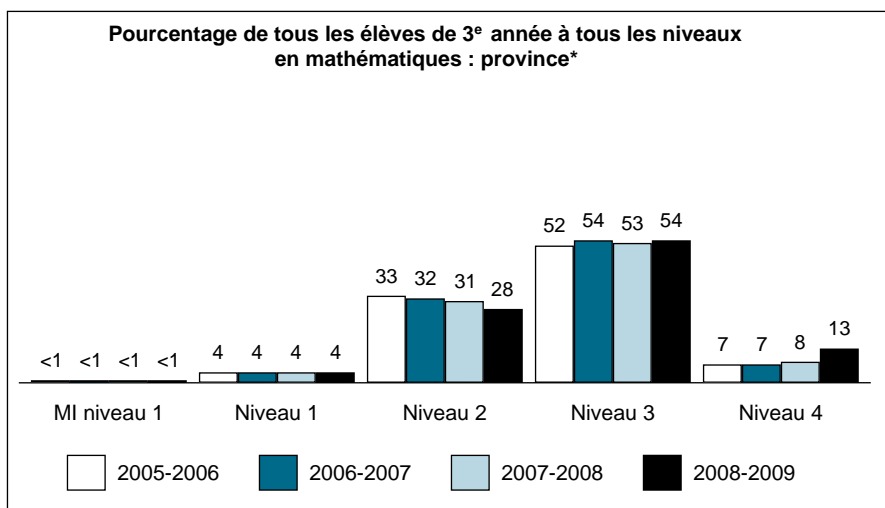
3 <sup>e</sup> année, mathématiques : école*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	29	32	41	33
Niveau 4	7 %	16 %	22 %	36 %
Niveau 3	66 %	78 %	73 %	61 %
Niveau 2	24 %	6 %	5 %	3 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	3 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	100 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	0 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	72 %	94 %	95 %	97 %



3 <sup>e</sup> année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	994	1 006	1 084	972
Niveau 4	6 %	6 %	10 %	13 %
Niveau 3	52 %	57 %	55 %	54 %
Niveau 2	35 %	30 %	29 %	27 %
Niveau 1	4 %	4 %	3 %	4 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	97 %	97 %	98 %	98 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	2 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	58 %	63 %	65 %	66 %



3 <sup>e</sup> année, mathématiques : province*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	6 609	5 888	6 688	6 526
Niveau 4	7 %	7 %	8 %	13 %
Niveau 3	52 %	54 %	53 %	54 %
Niveau 2	33 %	32 %	31 %	28 %
Niveau 1	4 %	4 %	4 %	4 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	96 %	97 %	98 %	98 %
Aucune donnée	1 %	1 %	1 %	1 %
Exemption	3 %	2 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	59 %	61 %	62 %	66 %



\* Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.

\*\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

† Voir l'explication des termes.

‡ Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

**Informations contextuelles d'une année à l'autre : 6<sup>e</sup> année\***

Ces informations procurent un contexte pour interpréter les résultats de l'école au cours des cinq dernières années.

6 <sup>e</sup> année	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
<b>Inscription</b>					
Nombre d'élèves	40	30	37	32	28
<b>Participation au test</b>					
lecture	95 %	97 %	100 %	100 %	100 %
écriture	92 %	97 %	100 %	100 %	100 %
mathématiques	95 %	93 %	100 %	100 %	100 %
<b>Sexe</b>					
Filles	52 %	50 %	68 %	50 %	50 %
Garçons	45 %	50 %	32 %	50 %	50 %
<b>Statut de l'élève</b>					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF**	10 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)**	10 %	0 %	5 %	19 %	21 %
<b>Lieu de naissance</b>					
Né(e) au Canada	90 %	100 %	95 %	100 %	100 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	8 %	0 %	5 %	0 %	0 %
Au Canada depuis moins d'un an	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Au Canada depuis un an ou plus mais moins de trois ans	0 %	0 %	5 %	0 %	0 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	8 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<b>Langue</b>					
Première langue apprise à la maison autre que le français	38 %	73 %	5 %	0 %	7 %
<b>Date à laquelle l'élève s'est inscrit(e) à l'école actuelle</b>					
Année du test	Données non recueillies <sup>††</sup>	7 %	11 %	12 %	7 %
Année avant le test		10 %	8 %	0 %	4 %
Deux années avant le test		3 %	11 %	0 %	4 %
Trois années ou plus avant le test		80 %	70 %	81 %	86 %
Données non disponibles		0 %	0 %	6 %	0 %

\* Les données contextuelles relatives au sexe, au statut de l'élève, au lieu de naissance, à la langue apprise à la maison et à la date d'inscription à l'école sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves. Il se peut que des données manquent si elles n'ont pas été fournies par l'école ou le conseil scolaire.

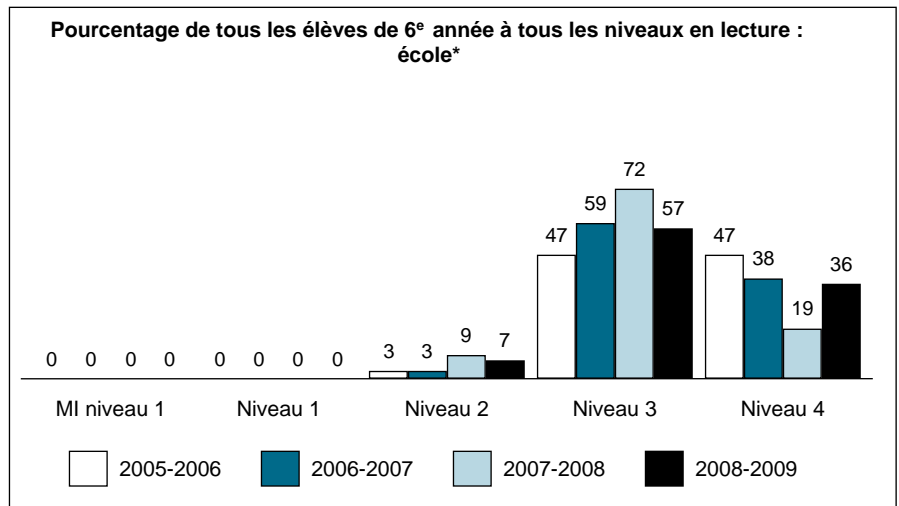
\*\* Voir l'explication des termes.

†† La question au sujet de la mobilité d'élèves a changé en 2005-2006.

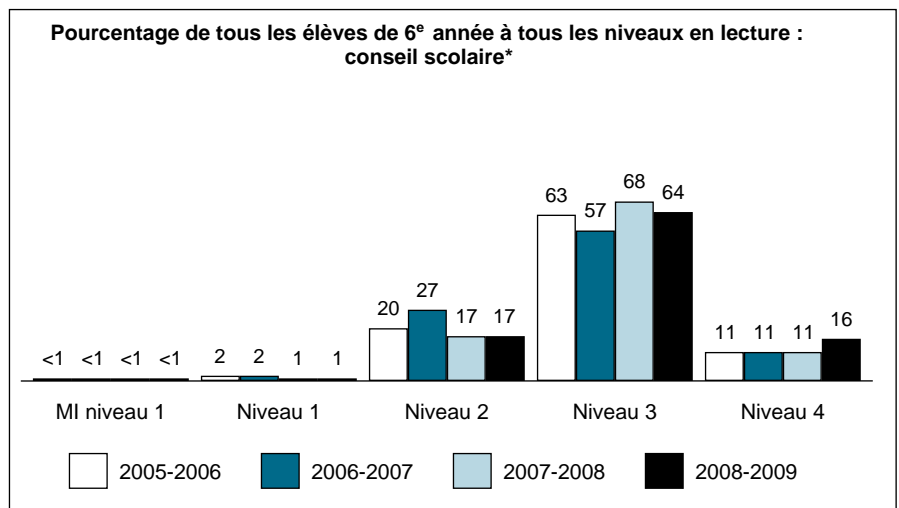
Résultats d'une année à l'autre : de 2005-2006 à 2008-2009\*

6<sup>e</sup> année : lecture

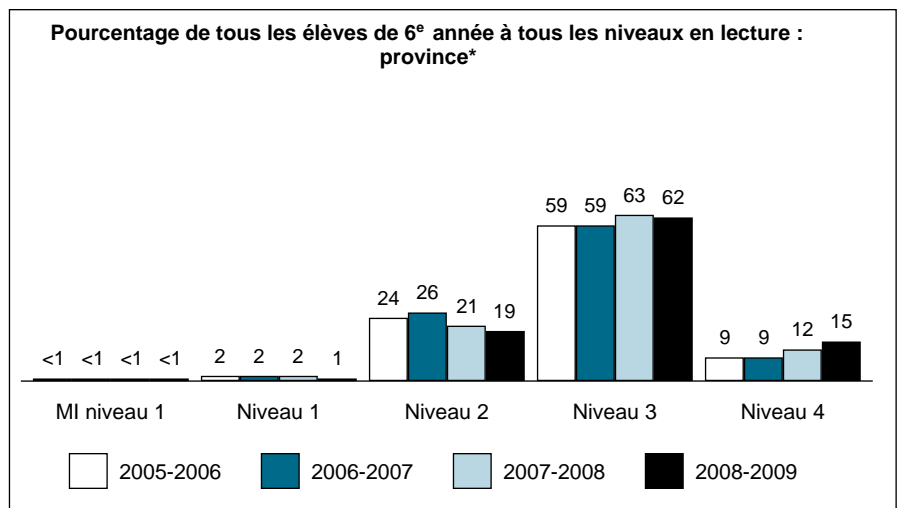
6 <sup>e</sup> année, lecture : école*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	30	37	32	28
Niveau 4	47 %	38 %	19 %	36 %
Niveau 3	47 %	59 %	72 %	57 %
Niveau 2	3 %	3 %	9 %	7 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	97 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	3 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	93 %	97 %	91 %	93 %



6 <sup>e</sup> année, lecture : conseil scolaire*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	942	947	989	899
Niveau 4	11 %	11 %	11 %	16 %
Niveau 3	63 %	57 %	68 %	64 %
Niveau 2	20 %	27 %	17 %	17 %
Niveau 1	2 %	2 %	1 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	96 %	97 %	98 %	98 %
Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	3 %	2 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	74 %	69 %	79 %	80 %



6 <sup>e</sup> année, lecture : province*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	6 540	6 639	6 390	6 317
Niveau 4	9 %	9 %	12 %	15 %
Niveau 3	59 %	59 %	63 %	62 %
Niveau 2	24 %	26 %	21 %	19 %
Niveau 1	2 %	2 %	2 %	1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	95 %	96 %	97 %	98 %
Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	4 %	3 %	2 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	68 %	68 %	75 %	77 %



\* Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.

\*\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

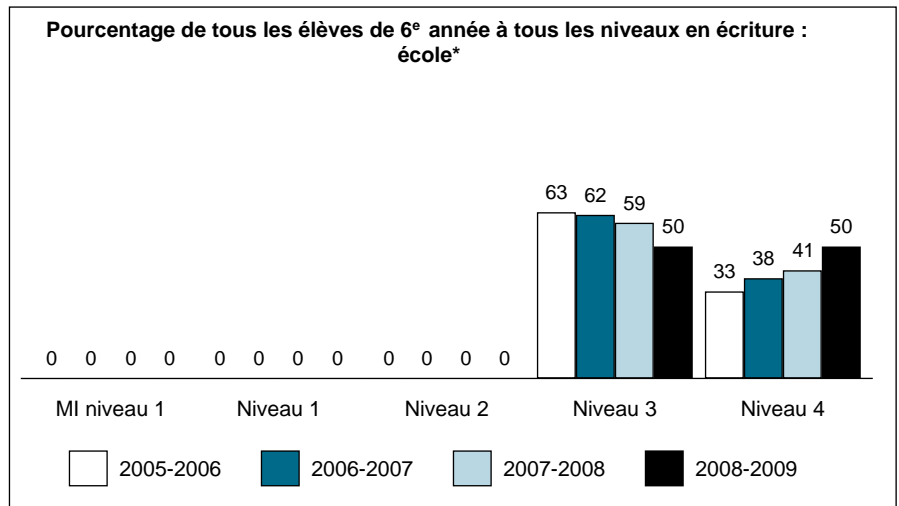
† Voir l'explication des termes.

‡ Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

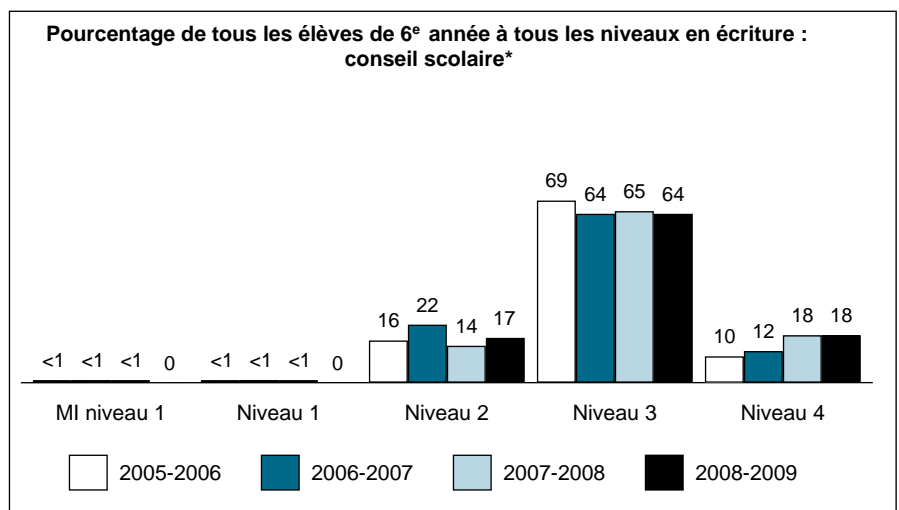
Résultats d'une année à l'autre : de 2005-2006 à 2008-2009\*

6<sup>e</sup> année : écriture

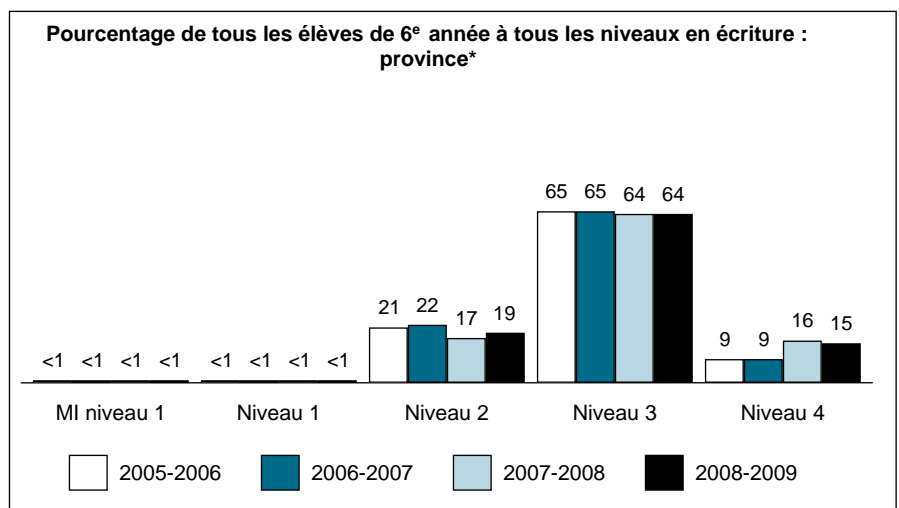
6 <sup>e</sup> année, écriture : école*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	30	37	32	28
Niveau 4	33 %	38 %	41 %	50 %
Niveau 3	63 %	62 %	59 %	50 %
Niveau 2	0 %	0 %	0 %	0 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	97 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	3 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	97 %	100 %	100 %	100 %



6 <sup>e</sup> année, écriture : conseil scolaire*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	942	947	989	899
Niveau 4	10 %	12 %	18 %	18 %
Niveau 3	69 %	64 %	65 %	64 %
Niveau 2	16 %	22 %	14 %	17 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	0 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	0 %
Élèves ayant participé	96 %	97 %	98 %	98 %
Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	3 %	2 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	79 %	75 %	83 %	81 %



6 <sup>e</sup> année, écriture : province*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	6 540	6 639	6 390	6 317
Niveau 4	9 %	9 %	16 %	15 %
Niveau 3	65 %	65 %	64 %	64 %
Niveau 2	21 %	22 %	17 %	19 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	95 %	96 %	97 %	98 %
Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	4 %	3 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	73 %	74 %	80 %	79 %



\* Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.

\*\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

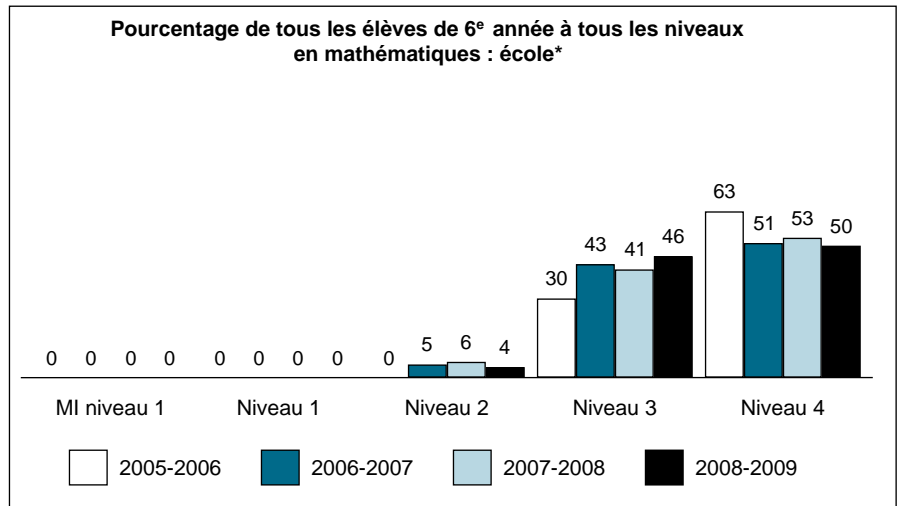
† Voir l'explication des termes.

‡ Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

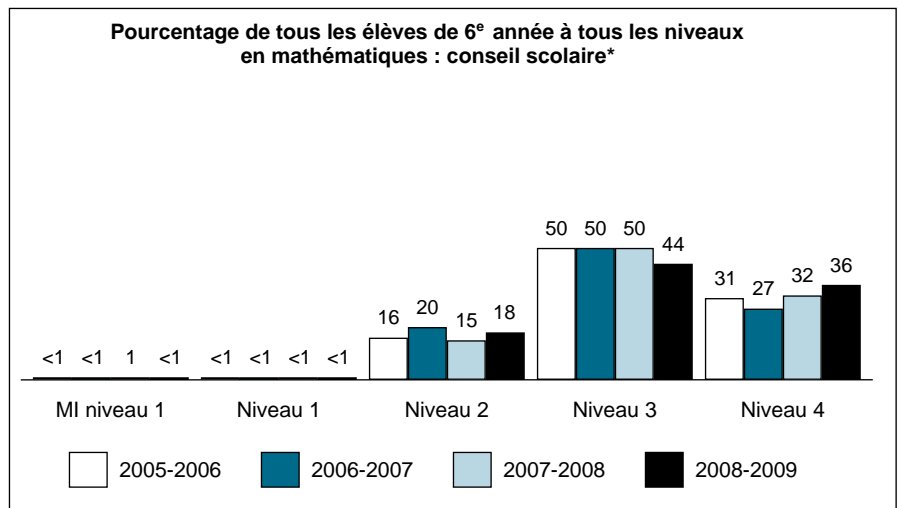
Résultats d'une année à l'autre : de 2005-2006 à 2008-2009\*

6<sup>e</sup> année : mathématiques

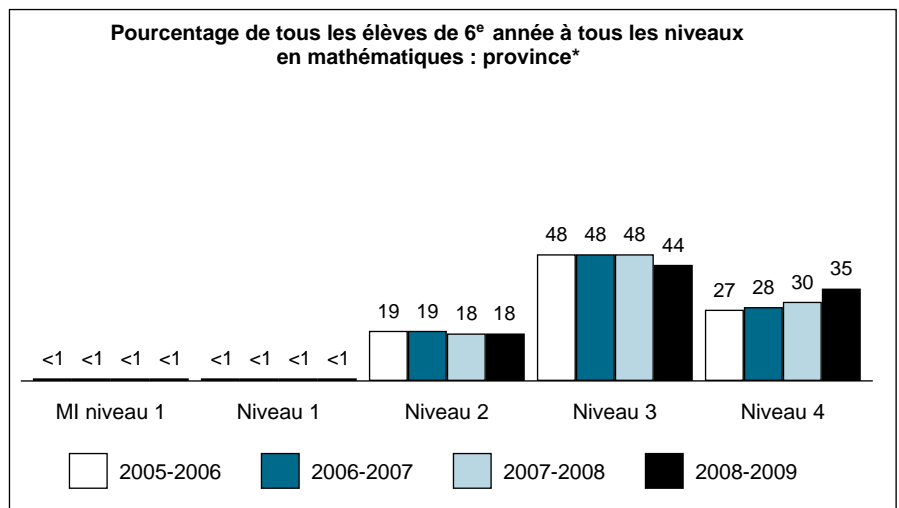
6 <sup>e</sup> année, mathématiques : école*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	30	37	32	28
Niveau 4	63 %	51 %	53 %	50 %
Niveau 3	30 %	43 %	41 %	46 %
Niveau 2	0 %	5 %	6 %	4 %
Niveau 1	0 %	0 %	0 %	0 %
MI niveau 1**	0 %	0 %	0 %	0 %
Élèves ayant participé	93 %	100 %	100 %	100 %
Aucune donnée	7 %	0 %	0 %	0 %
Exemption	0 %	0 %	0 %	0 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	93 %	95 %	94 %	96 %



6 <sup>e</sup> année, mathématiques : conseil scolaire*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	942	947	989	899
Niveau 4	31 %	27 %	32 %	36 %
Niveau 3	50 %	50 %	50 %	44 %
Niveau 2	16 %	20 %	15 %	18 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
Élèves ayant participé	97 %	97 %	98 %	98 %
Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	<1 %
Exemption	2 %	2 %	2 %	2 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	81 %	77 %	82 %	80 %



6 <sup>e</sup> année, mathématiques : province*				
Année	'05-'06	'06-'07	'07-'08	'08-'09
Nombre d'élèves	6 540	6 055	6 390	6 317
Niveau 4	27 %	28 %	30 %	35 %
Niveau 3	48 %	48 %	48 %	44 %
Niveau 2	19 %	19 %	18 %	18 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1**	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Élèves ayant participé	95 %	96 %	97 %	98 %
Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	1 %
Exemption	3 %	3 %	2 %	1 %
Atteint ou dépasse la norme provinciale†	76 %	76 %	78 %	80 %



\* Veuillez voir le site Web de l'OQRE ([www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca)) pour les données des années précédentes.

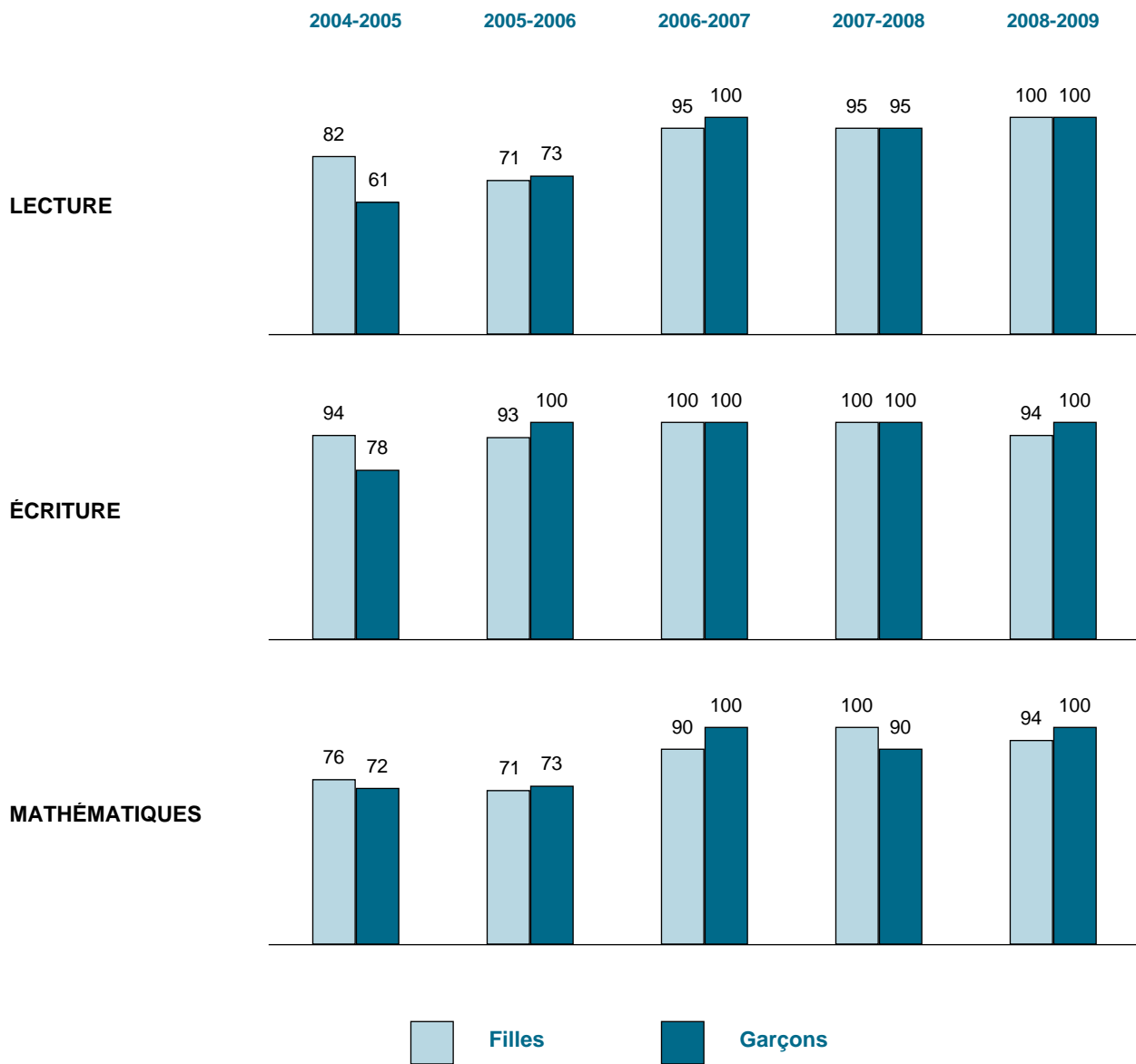
\*\* Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, les pourcentages n'égalent pas toujours 100.

\*\*\* Voir l'explication des termes.

† Ces pourcentages sont basés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE†

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 3<sup>e</sup> année



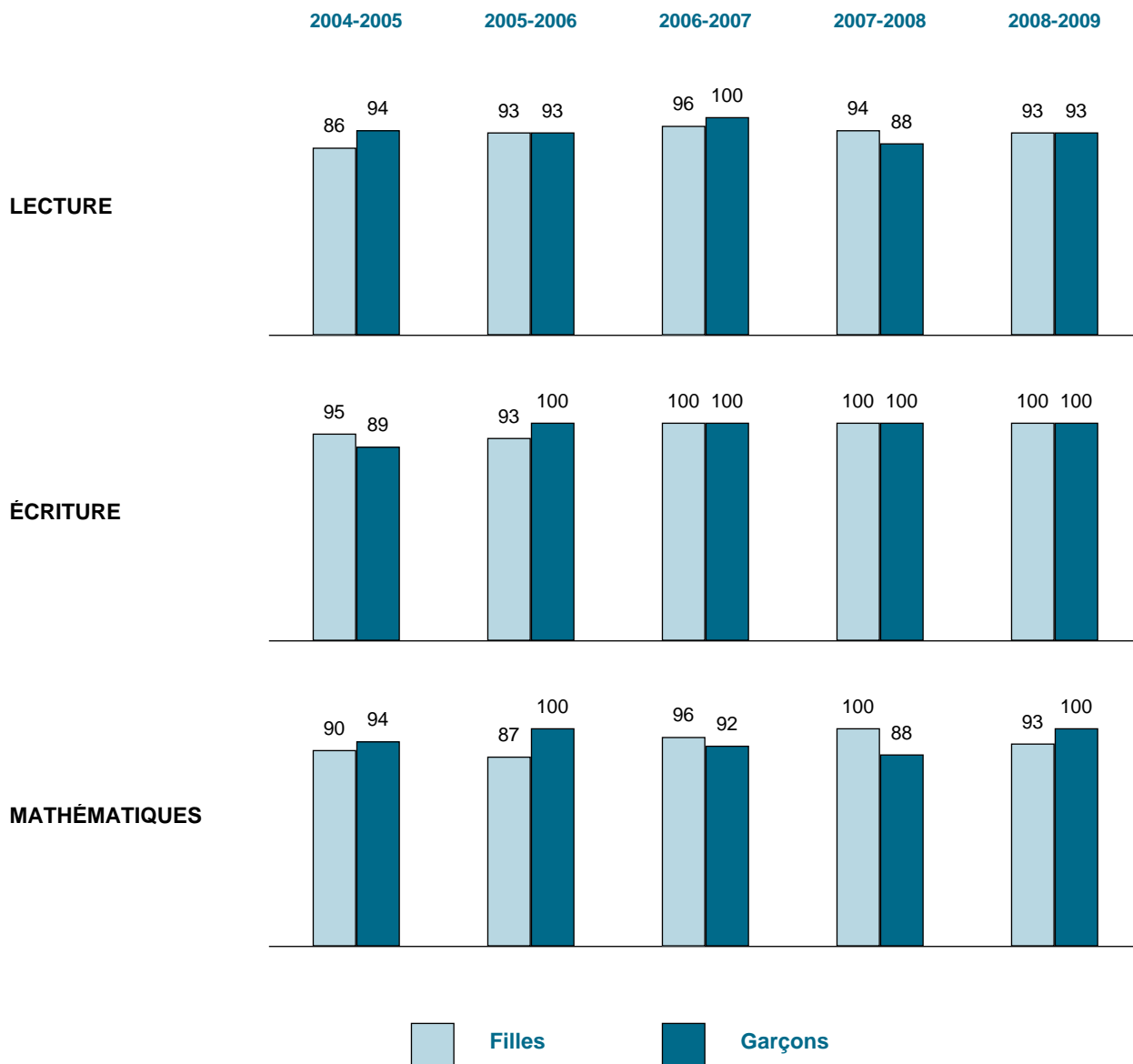
Nombre total d'élèves en 3<sup>e</sup> année†

École	2004-2005		2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	17	18	14	15	20	12	20	21	18	15

† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES D'UNE ANNÉE À L'AUTRE SELON LE SEXE†

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4) : 6<sup>e</sup> année



**Nombre total d'élèves en 6<sup>e</sup> année†**

	<u>2004-2005</u>		<u>2005-2006</u>		<u>2006-2007</u>		<u>2007-2008</u>		<u>2008-2009</u>	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
École	21	18	15	15	25	12	16	16	14	14

† Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3 <sup>e</sup> ANNÉE (n = 33)			
Question	Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Oui »
	0	100	
Je suis une bonne lectrice ou un bon lecteur.	48	45 6	16
J'aime lire.	55	30 15	18
À la maison, je lis seul(e).	45	48 6	15
À la maison, je lis avec une personne plus âgée.	15	55 27	5
J'utilise un ordinateur pour faire des travaux en lecture à l'école.	12	39 48	4
Je suis bon(ne) en écriture.	36	55 9	12
J'aime écrire.	55	33 9	18
À la maison, j'écris seul(e).	48	27 24	16
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux d'écriture.	21	61 18	7
J'utilise un ordinateur pour faire des travaux en écriture à l'école.	6	67 27	2
Je suis bon(ne) en mathématiques.	58	39 1	19
J'aime les mathématiques.	70	18 12	23
J'utilise les mathématiques pour résoudre des problèmes en dehors de l'école.	27	52 21	9
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux de mathématiques.	30	52 18	10
J'utilise un ordinateur pour apprendre les mathématiques à l'école.	12	85	1
J'utilise une calculatrice pour apprendre les mathématiques à l'école.	39	61	0
À la maison, il y a un ordinateur que je peux utiliser pour mes travaux scolaires.	67	27 1	22

■ Oui      □ Parfois      ■ Non

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une boîte, le pourcentage de réponses est inférieur à 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3<sup>e</sup> ANNÉE (n = 33)

Question	Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves
<b>Langue(s) que les élèves parlent à la maison :</b>			
uniquement ou surtout le français		24	8
aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues		55	18
uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues		21	7
<b>Langue(s) qu'on parle aux élèves à la maison :</b>			
uniquement ou surtout le français		21	7
aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues		52	17
uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues		27	9
<b>Avec mes ami(e)s, je parle :</b>			
uniquement ou surtout le français		42	14
aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues		52	17
uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues		6	2
<b>À la maison, quand j'écoute la télévision, c'est :</b>			
uniquement ou surtout en français		6	2
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues		39	13
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues		55	18
<b>À la maison, quand j'écoute la radio, c'est :</b>			
uniquement ou surtout en français		18	6
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues		18	6
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues		64	21

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 3 <sup>e</sup> ANNÉE (n = 33)		
Question	Pourcentage d'élèves*	
		Nombre d'élèves
<b>À la maison, quand j'écoute des disques compacts ou des cassettes, c'est :</b>		
uniquement ou surtout en français	18	6
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	21	7
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	58	19
<b>À la maison, quand je lis (journaux, revues, livres), c'est :</b>		
uniquement ou surtout en français	55	18
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	33	11
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	12	4

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 33)	Filles* (n = 18)	Garçons* (n = 15)	Tous les élèves (n = 937)	Filles* (n = 482)	Garçons* (n = 455)	Tous les élèves (n = 6 368)	Filles* (n = 3 254)	Garçons* (n = 3 114)
<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « Oui » aux énoncés ci-dessous</b>									
<b>Lecture</b>									
Je suis une bonne lectrice ou un bon lecteur.	48 %	44 %	53 %	59 %	61 %	56 %	61 %	65 %	57 %
J'aime lire.	55 %	44 %	67 %	56 %	62 %	49 %	56 %	65 %	46 %
À la maison, je lis seul(e).	45 %	33 %	60 %	46 %	45 %	47 %	47 %	49 %	45 %
À la maison, je lis avec une personne plus âgée.	15 %	22 %	7 %	15 %	16 %	15 %	17 %	16 %	19 %
J'utilise un ordinateur pour faire des travaux en lecture à l'école.	12 %	17 %	7 %	12 %	12 %	12 %	15 %	15 %	16 %
<b>Écriture</b>									
Je suis bon(ne) en écriture.	36 %	56 %	13 %	43 %	53 %	34 %	47 %	55 %	39 %
J'aime écrire.	55 %	61 %	47 %	49 %	57 %	40 %	50 %	59 %	40 %
À la maison, j'écris seul(e).	48 %	56 %	40 %	49 %	49 %	49 %	48 %	50 %	46 %
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux d'écriture.	21 %	22 %	20 %	20 %	16 %	24 %	21 %	18 %	24 %
J'utilise un ordinateur pour faire des travaux en écriture à l'école.	6 %	11 %	0 %	18 %	19 %	16 %	23 %	22 %	23 %
<b>Mathématiques</b>									
Je suis bon(ne) en mathématiques.	58 %	39 %	80 %	62 %	53 %	73 %	62 %	53 %	71 %
J'aime les mathématiques.	70 %	56 %	87 %	68 %	62 %	75 %	69 %	66 %	72 %
J'utilise les mathématiques pour résoudre des problèmes en dehors de l'école.	27 %	17 %	40 %	31 %	30 %	31 %	33 %	32 %	35 %
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux de mathématiques.	30 %	33 %	27 %	18 %	19 %	17 %	20 %	21 %	18 %
J'utilise un ordinateur pour apprendre les mathématiques à l'école.	3 %	6 %	0 %	11 %	12 %	10 %	23 %	23 %	23 %
J'utilise une calculatrice pour apprendre les mathématiques à l'école.	0 %	0 %	0 %	8 %	8 %	7 %	11 %	10 %	11 %
<b>Ordinateur à la maison</b>									
Il y a un ordinateur que je peux utiliser pour mes travaux scolaires.	67 %	72 %	60 %	45 %	48 %	43 %	47 %	49 %	45 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 33)	Filles* (n = 18)	Garçons* (n = 15)	Tous les élèves (n = 937)	Filles* (n = 482)	Garçons* (n = 455)	Tous les élèves (n = 6 368)	Filles* (n = 3 254)	Garçons* (n = 3 114)
<b>Langue(s) que les élèves parlent à la maison : **</b>									
uniquement ou surtout le français	24 %	22 %	27 %	26 %	27 %	24 %	31 %	31 %	32 %
aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	55 %	56 %	53 %	43 %	44 %	43 %	37 %	40 %	34 %
uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	21 %	22 %	20 %	31 %	29 %	33 %	32 %	29 %	34 %
<b>Langue(s) qu'on parle aux élèves à la maison : **</b>									
uniquement ou surtout le français	21 %	28 %	13 %	28 %	29 %	27 %	33 %	32 %	33 %
aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	52 %	56 %	47 %	40 %	41 %	39 %	35 %	36 %	33 %
uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	27 %	17 %	40 %	31 %	29 %	34 %	32 %	31 %	33 %
<b>Avec mes ami(e)s, je parle : **</b>									
uniquement ou surtout le français	42 %	44 %	40 %	44 %	50 %	38 %	46 %	50 %	42 %
aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	52 %	44 %	60 %	42 %	39 %	46 %	39 %	38 %	40 %
uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	6 %	11 %	0 %	13 %	11 %	15 %	15 %	13 %	18 %
<b>À la maison, quand j'écoute la télévision, c'est : **</b>									
uniquement ou surtout en français	6 %	11 %	0 %	9 %	11 %	8 %	14 %	14 %	13 %
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	39 %	33 %	47 %	22 %	24 %	20 %	21 %	23 %	19 %
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	55 %	56 %	53 %	68 %	65 %	71 %	64 %	61 %	67 %
<b>À la maison, quand j'écoute la radio, c'est : **</b>									
uniquement ou surtout en français	18 %	17 %	20 %	11 %	11 %	11 %	16 %	15 %	16 %
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	18 %	17 %	20 %	18 %	17 %	20 %	19 %	20 %	17 %
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	64 %	67 %	60 %	69 %	71 %	68 %	64 %	63 %	65 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

\*\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

3 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 33)	Filles* (n = 18)	Garçons* (n = 15)	Tous les élèves (n = 937)	Filles* (n = 482)	Garçons* (n = 455)	Tous les élèves (n = 6 368)	Filles* (n = 3 254)	Garçons* (n = 3 114)
<b>À la maison, quand j'écoute des disques compacts ou des cassettes, c'est :**</b>									
uniquement ou surtout en français	<b>18 %</b>	11 %	27 %	<b>13 %</b>	13 %	13 %	<b>14 %</b>	14 %	15 %
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	<b>21 %</b>	17 %	27 %	<b>30 %</b>	33 %	28 %	<b>26 %</b>	29 %	22 %
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	<b>58 %</b>	67 %	47 %	<b>56 %</b>	54 %	59 %	<b>59 %</b>	56 %	63 %
<b>À la maison, quand je lis (journaux, revues, livres), c'est :**</b>									
uniquement ou surtout en français	<b>55 %</b>	50 %	60 %	<b>44 %</b>	46 %	43 %	<b>51 %</b>	53 %	50 %
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	<b>33 %</b>	44 %	20 %	<b>36 %</b>	37 %	35 %	<b>31 %</b>	33 %	30 %
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	<b>12 %</b>	6 %	20 %	<b>19 %</b>	17 %	21 %	<b>17 %</b>	14 %	19 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

\*\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6 <sup>e</sup> ANNÉE (n = 28)			
Question	Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves ayant répondu « Oui »
	0	100	
Je suis une bonne lectrice ou un bon lecteur.	61	39	17
J'aime lire.	54	43 4	15
À la maison, je lis seul(e).	82	14 4	23
À la maison, je lis avec une personne plus âgée.	4	14 82	1
J'utilise un ordinateur pour faire des travaux en lecture à l'école.	11	54 36	3
Je suis bon(ne) en écriture.	39	54 7	11
J'aime écrire.	61	32 7	17
À la maison, j'écris seul(e).	79	11 11	22
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux d'écriture.	43	57	0
J'utilise un ordinateur pour faire des travaux en écriture à l'école.	39	50 11	11
Je suis bon(ne) en mathématiques.	61	39	17
J'aime les mathématiques.	68	29 4	19
J'utilise les mathématiques pour résoudre des problèmes en dehors de l'école.	36	39 25	10
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux de mathématiques.	54	46	0
J'utilise un ordinateur pour apprendre les mathématiques à l'école.	14	86	0
J'utilise une calculatrice pour apprendre les mathématiques à l'école.	4	86 11	1
À la maison, il y a un ordinateur que je peux utiliser pour mes travaux scolaires.	100		28

■ Oui      □ Parfois      ■ Non

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une boîte, le pourcentage de réponses est inférieur à 4.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6 <sup>e</sup> ANNÉE (n = 28)		
Question	Pourcentage d'élèves*	
Nombre d'élèves		
<b>Langue(s) que les élèves parlent à la maison :</b>		
uniquement ou surtout le français	25	7
aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	39	11
uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	36	10
<b>Langue(s) qu'on parle aux élèves à la maison :</b>		
uniquement ou surtout le français	21	6
aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	36	10
uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	43	12
<b>Avec mes ami(e)s, je parle :</b>		
uniquement ou surtout le français	29	8
aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	61	17
uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	11	3
<b>À la maison, quand j'écoute la télévision, c'est :</b>		
uniquement ou surtout en français	4	1
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	4	1
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	89	25
<b>À la maison, quand j'écoute la radio, c'est :</b>		
uniquement ou surtout en français	4	1
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	11	3
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	86	24

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CETTE ÉCOLE : 6<sup>e</sup> ANNÉE (n = 28)

Question	Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves
<b>À la maison, quand j'écoute des disques compacts ou des cassettes, c'est :</b>			
uniquement ou surtout en français		4	1
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues		7	2
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues		89	25
<b>À la maison, quand je lis (journaux, revues, livres), c'est :</b>			
uniquement ou surtout en français		36	10
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues		46	13
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues		18	5

\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 28)	Filles* (n = 14)	Garçons* (n = 14)	Tous les élèves (n = 881)	Filles* (n = 444)	Garçons* (n = 437)	Tous les élèves (n = 6 191)	Filles* (n = 3 186)	Garçons* (n = 3 005)
<b>Pourcentage d'élèves ayant répondu « Oui » aux énoncés ci-dessous</b>									
<b>Lecture</b>									
Je suis une bonne lectrice ou un bon lecteur.	61 %	64 %	57 %	62 %	67 %	58 %	58 %	62 %	53 %
J'aime lire.	54 %	64 %	43 %	49 %	59 %	39 %	49 %	59 %	38 %
À la maison, je lis seul(e).	82 %	93 %	71 %	76 %	80 %	72 %	75 %	80 %	69 %
À la maison, je lis avec une personne plus âgée.	4 %	0 %	7 %	4 %	2 %	6 %	4 %	3 %	5 %
J'utilise un ordinateur pour faire des travaux en lecture à l'école.	11 %	7 %	14 %	15 %	14 %	16 %	18 %	17 %	19 %
<b>Écriture</b>									
Je suis bon(ne) en écriture.	39 %	57 %	21 %	36 %	43 %	30 %	37 %	43 %	31 %
J'aime écrire.	61 %	71 %	50 %	39 %	50 %	28 %	40 %	51 %	28 %
À la maison, j'écris seul(e).	79 %	93 %	64 %	64 %	70 %	58 %	64 %	69 %	58 %
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux d'écriture.	0 %	0 %	0 %	8 %	6 %	10 %	10 %	8 %	12 %
J'utilise un ordinateur pour faire des travaux en écriture à l'école.	39 %	36 %	43 %	31 %	26 %	36 %	36 %	37 %	36 %
<b>Mathématiques</b>									
Je suis bon(ne) en mathématiques.	61 %	50 %	71 %	57 %	47 %	66 %	57 %	48 %	67 %
J'aime les mathématiques.	68 %	71 %	64 %	53 %	43 %	62 %	56 %	49 %	64 %
J'utilise les mathématiques pour résoudre des problèmes en dehors de l'école.	36 %	21 %	50 %	30 %	28 %	32 %	34 %	31 %	38 %
À la maison, une personne plus âgée m'aide avec mes travaux de mathématiques.	0 %	0 %	0 %	11 %	12 %	11 %	14 %	16 %	12 %
J'utilise un ordinateur pour apprendre les mathématiques à l'école.	0 %	0 %	0 %	3 %	3 %	3 %	9 %	9 %	10 %
J'utilise une calculatrice pour apprendre les mathématiques à l'école.	4 %	7 %	0 %	17 %	18 %	17 %	19 %	20 %	19 %
<b>Ordinateur à la maison</b>									
Il y a un ordinateur que je peux utiliser pour mes travaux scolaires.	100 %	100 %	100 %	79 %	77 %	81 %	76 %	78 %	75 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 28)	Filles* (n = 14)	Garçons* (n = 14)	Tous les élèves (n = 881)	Filles* (n = 444)	Garçons* (n = 437)	Tous les élèves (n = 6 191)	Filles* (n = 3 186)	Garçons* (n = 3 005)
<b>Langue(s) que les élèves parlent à la maison : **</b>									
uniquement ou surtout le français	25 %	36 %	14 %	25 %	24 %	25 %	34 %	33 %	35 %
aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	39 %	36 %	43 %	35 %	38 %	31 %	32 %	34 %	30 %
uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	36 %	29 %	43 %	40 %	37 %	43 %	34 %	33 %	35 %
<b>Langue(s) qu'on parle aux élèves à la maison : **</b>									
uniquement ou surtout le français	21 %	36 %	7 %	26 %	25 %	27 %	36 %	35 %	37 %
aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	36 %	36 %	36 %	35 %	37 %	34 %	30 %	32 %	29 %
uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	43 %	29 %	57 %	39 %	39 %	39 %	33 %	33 %	34 %
<b>Avec mes ami(e)s, je parle : **</b>									
uniquement ou surtout le français	29 %	43 %	14 %	22 %	27 %	17 %	32 %	33 %	30 %
aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	61 %	43 %	79 %	46 %	46 %	45 %	40 %	40 %	40 %
uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	11 %	14 %	7 %	32 %	27 %	38 %	28 %	27 %	30 %
<b>À la maison, quand j'écoute la télévision, c'est : **</b>									
uniquement ou surtout en français	4 %	7 %	0 %	4 %	2 %	5 %	9 %	9 %	9 %
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	4 %	7 %	0 %	11 %	13 %	8 %	14 %	15 %	14 %
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	89 %	86 %	93 %	85 %	85 %	86 %	76 %	75 %	77 %
<b>À la maison, quand j'écoute la radio, c'est : **</b>									
uniquement ou surtout en français	4 %	7 %	0 %	4 %	3 %	5 %	9 %	8 %	9 %
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	11 %	14 %	7 %	10 %	9 %	11 %	14 %	15 %	14 %
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	86 %	79 %	93 %	85 %	87 %	83 %	77 %	76 %	77 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

\*\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

6 <sup>e</sup> ANNÉE : RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR L'ÉCOLE, LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	École			Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n = 28)	Filles* (n = 14)	Garçons* (n = 14)	Tous les élèves (n = 881)	Filles* (n = 444)	Garçons* (n = 437)	Tous les élèves (n = 6 191)	Filles* (n = 3 186)	Garçons* (n = 3 005)
<b>À la maison, quand j'écoute des disques compacts ou des cassettes, c'est :**</b>									
uniquement ou surtout en français	<b>4 %</b>	7 %	0 %	<b>4 %</b>	5 %	4 %	<b>6 %</b>	7 %	6 %
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	<b>7 %</b>	7 %	7 %	<b>16 %</b>	19 %	12 %	<b>18 %</b>	21 %	15 %
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	<b>89 %</b>	86 %	93 %	<b>80 %</b>	76 %	84 %	<b>75 %</b>	72 %	79 %
<b>À la maison, quand je lis (journaux, revues, livres), c'est :**</b>									
uniquement ou surtout en français	<b>36 %</b>	36 %	36 %	<b>24 %</b>	22 %	27 %	<b>33 %</b>	31 %	36 %
aussi souvent en français que dans une ou plusieurs autres langues	<b>46 %</b>	50 %	43 %	<b>44 %</b>	45 %	43 %	<b>37 %</b>	40 %	35 %
uniquement ou surtout dans une ou plusieurs autres langues	<b>18 %</b>	14 %	21 %	<b>32 %</b>	33 %	30 %	<b>29 %</b>	29 %	29 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

\*\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

## Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, 2008-2009

## EXPLICATION DES TERMES

- Tous les élèves** Les résultats sont publiés pour tous les élèves dans cette année d'études.
- Élèves ayant participé** Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »).
- Norme provinciale** Le ministère de l'Éducation a établi le niveau 3 comme étant la norme provinciale.
- Niveau 4** L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises. Le rendement est supérieur à la norme provinciale.
- Niveau 3** L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises. Le rendement répond à la norme provinciale.
- Niveau 2** L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises. Le rendement se rapproche de la norme provinciale.
- Niveau 1** L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est inférieur à la norme provinciale.
- MI niveau 1** La mention « Manque d'indices du niveau 1 » est utilisée lorsque les élèves n'ont pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on leur attribue le niveau 1.
- Aucune donnée** Les élèves qui n'ont fait aucune partie du test en raison d'une absence, médicale ou autre.
- Exemption** Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption dans une ou plusieurs composantes du test.
- ALF/PDF** « Actualisation linguistique en français (ALF)/Perfectionnement du français (PDF) » désigne les élèves dont l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF.
- Élèves bénéficiant d'une disposition particulière** Les élèves qui bénéficient d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'une disposition particulière. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions* de l'OQRE.
- Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)** Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision, ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé. Les élèves qui ont été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
- Élèves bénéficiant d'une ou de plusieurs adaptations** Les élèves qui ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations. Les élèves qui ont été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans le *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions* de l'OQRE.
- S. R.** « Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève est si petit (moins de six élèves dans un groupe) qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
- A/D** La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucun élève inscrit dans une année d'études ou dans une matière pour un groupe ou une année scolaire en particulier.
- R** Les résultats de certains ou de tous les élèves sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec la directrice ou le directeur de l'école.